

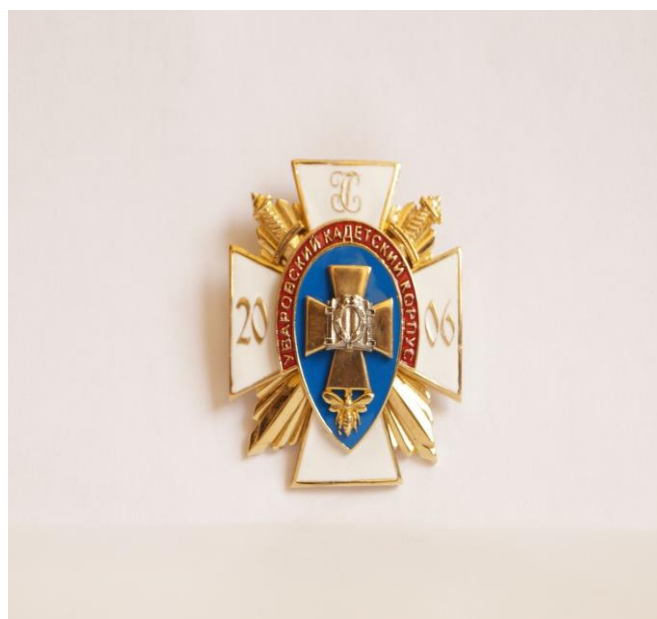


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение кадетская школа «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца»



ПУБЛИЧНЫЙ ДОКЛАД

2020– 2021 УЧЕБНЫЙ ГОД



Любому обществу нужны одаренные люди, и задача общества состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя увидеть, разглядеть способности ребенка, задача школы - поддержать ребенка и развить его способности, подготовить почву для того, чтобы эти способности были реализованы.

Данный публичный доклад является средством обеспечения информационной открытости и прозрачности общеобразовательного учреждения, формой широкого информирования общественности, прежде всего родительской, об образовательной деятельности кадетского корпуса, об основных результатах и проблемах ее функционирования и развития.

Доклад содержит информацию о положении дел, успехах и проблемах также для социальных партнеров общеобразовательного учреждения и призван оказать средство расширения их круга и повышения эффективности их деятельности в интересах общеобразовательного учреждения.

Доклад отражает состояние дел в общеобразовательном учреждении и результаты его деятельности за последний отчетный период - 2020-2021 учебный год.

Основными целевыми группами, для которых готовится и публикуется Доклад, являются родители (законные представители) обучающихся, сами обучающиеся, учредитель, социальные партнёры общеобразовательного учреждения, местная общественность. Материалы Доклада призваны помочь родителям сориентироваться в особенностях образовательных и учебных программ, реализуемых общеобразовательным учреждением, его уклада и традиций, дополнительных образовательных услуг и т.д.

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение кадетская школа «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца» располагается в двух корпусах, расположенных по адресам: 393463, Тамбовская область, г.Уварово, ул.Центральная, д.22 (корпус 1), 393464, Тамбовская область, г.Уварово, 1 мкр., д.17 а (корпус 2)

Тип учреждения: кадетская школа-интернат

Вид учреждения: кадетская школа

Статус учреждения: бюджетное образовательное учреждение.

Учредитель: Администрация города Уварово.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение кадетская школа «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца» действует на основании Устава учреждения, утверждённого постановлением администрацией города Уварово № 1930 от 3.12.2015 г,

Устав соответствует Закону РФ «Об образовании»,

Типовому положению об общеобразовательном учреждении.

Локальные акты учреждения соответствуют действующему законодательству, отсутствуют замечания со стороны прокуратуры.

Организационно-правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения.

Наличие свидетельств:

а) о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц о юридическом лице, зарегистрированном до 11.09.2007 года. Выдано Межрайонной инспекцией ФНС №5 по Тамбовской области за основным государственным регистрационным номером (ОГРН) 1076816000678;

б) о постановке на учет российской организации в налоговом органе по месту нахождения на территории Российской Федерации в Межрайонной инспекции Федеральной налоговой службы № 5 по Тамбовской области, присвоен ИНН № 6830004901;

Документы, на основании которых осуществляет свою деятельность ОУ:

Лицензия – серия 68 Л 01 регистрационный № 0000643 от 07.04.2016 г., срок действия бессрочно.

Свидетельство о государственной аккредитации № 8/107 68А01 № 0000229, выданное Управлением образования и науки Тамбовской области 16.05.2016г., срок действия до 16.05.2026 г.

В соответствии с установленным государственным статусом образовательное учреждение реализует образовательные программы начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования; дополнительные общеобразовательные программы художественно-эстетической, физкультурно-спортивной, научно-технической, социально-педагогической, военно-спортивной направленностей.

Структура образовательного учреждения, уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Кадетский корпус, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего (полного) общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий двум ступеням образования:

- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет), 5-9 класс – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего (полного) общего образования, начального и среднего профессионального образования.
- среднее (полное) общее образование (нормативный срок обучения 2 года), 10-11 класс – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего (полного) общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

К отличительным особенностям деятельности нашего корпуса, формирующим имидж учреждения, относятся:

- реализация **культурологического содержания образования**, сочетание образовательных программ, содержащих кадетский компонент, программ дополнительного образования, кадетского воспитания, направленных на формирование практических знаний по основам подготовки к военной службе;

- **приоритетность воспитания** в кадетском образовании: создание образовательной среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, православной культуры, традициями кадетских корпусов;

- **ранняя профессиональная ориентация;**

- особый уклад жизни военизированного образовательного учреждения, с **регламентированной системой жизнедеятельности**, с организацией и строгим соблюдением внутреннего порядка, определяемого воинскими уставами с учетом возрастных особенностей и возрастной психологии воспитанников.

Динамика численности обучающихся за 3 года

	<i>2018-2019</i>	<i>2019-2020</i>	<i>2020-2021</i>
Численность обучающихся	427	451	408

Обучающихся отчисленных по неуспеваемости и за плохое поведение нет.

В кадетском корпусе создана система воспитательной работы, обеспечена внеурочная занятость учащихся в рамках **дополнительного образования** (кружки, факультативы, секции).

При приеме обучающегося родители (законные представители) знакомятся с Уставом Учреждения, лицензией на право ведения образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации Учреждения, основными образовательными программами, реализуемыми Учреждением, и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса, в том числе режим занятий обучающихся, порядок регламентации и оформления отношений Учреждения и обучающихся, воспитанников и (или) их родителей (законных представителей).

Вывод: Данная структура кадетского корпуса соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу школы.

Управленческая система

Управление МБОУ кадетской школой «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца» осуществляется в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании» и Уставом на принципах демократичности, открытости, единства единоначалия и коллегиальности, объективности и полноте используемой информации, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Система управления МБОУ кадетской школой «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца» представляет специфический вид управленческой деятельности, целеполаганием которой является обеспечение участниками образовательного процесса условий для:

- развития;
- роста профессионального мастерства;
- проектирования образовательного процесса как системы, способствующей саморазвитию, самосовершенствованию и самоактуализации.

Управленческие действия, предпринимаемые в кадетском корпусе, осуществляются на основе прогнозирования общих линий развития и направлены на повышение качества предоставляемых образовательных услуг.

Управление развитием МБОУ кадетской школой «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца» осуществляется программно-целевым методом.

Сообразно данной стратегии в школе реализуются следующие программы:

- Программа развития школы на 2017-2022 годы;
- Программа по формированию культуры здорового и безопасного образа «Мы за здоровый образ жизни» на 2017 – 2022 годы;
- Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на 2017 – 2022 годы

Организационная структура управления – линейно-функциональная. В вертикальной системе управления выделено 4 уровня:

- Уровень стратегического управления;
- Уровень тактического управления;
- Уровень оперативного управления;
- Уровень ученического самоуправления.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

Формами самоуправления являются Попечительский совет, педагогический совет, общее собрание трудового коллектива школы.

Попечительский совет содействует в организации и совершенствовании образовательного процесса; образовательной деятельности обучающихся и педагогических сотрудников образовательного учреждения; организации и улучшению условий труда педагогических и других работников образовательного учреждения; организации спортивно-массовых, культурно-досуговых и туристско-экскурсионных мероприятий образовательного учреждения; совершенствованию материально-технической базы образовательного учреждения (благоустройство и оснащение помещений, территории и т.д.); в привлечении внебюджетных средств для развития образовательного учреждения и обеспечение высокой эффективности образовательного процесса; обеспечению безопасности учащихся, воспитанников и сотрудников образовательных учреждений.

Педагогический совет рассматривает педагогические и методические вопросы, вопросы организации учебно-воспитательного процесса, изучение и распространение передового педагогического опыта

Общее собрание трудового коллектива имеет право обсуждать коллективный договор, обсуждать и принимать правила внутреннего трудового распорядка, Устав Учреждения для внесения их на утверждение.

В качестве общественных организаций в школе действуют общешкольный родительский комитет Учреждения, классные родительские комитеты. Они содействуют объединению усилий семьи и Учреждения в деле обучения и воспитания детей, оказывают помощь в определении социально-незащищенных обучающихся. Содействуют обеспечению оптимальных условий для организации образовательного процесса, координируют работу классных родительских комитетов, проводят разъяснительную и консультативную работу среди родителей, оказывают содействие в проведении общешкольных мероприятий, участвуют в подготовке образовательного учреждения к новому учебному году, совместно с органами самоуправления общеобразовательного учреждения контролируют организацию качественного питания, медицинского обслуживания, оказывает помощь администрации общеобразовательного учреждения в организации проведения общешкольных родительских собраний, взаимодействует с педагогическим коллективом общеобразовательного учреждения по вопросам профилактики правонарушений, безнадзорности среди несовершеннолетних обучающихся.

Методический совет Учреждения - постоянно действующий орган управления методической и опытно-экспериментальной работой педагогического коллектива Учреждения. Осуществляет методическое обеспечение общеобразовательного процесса, организует деятельность по повышению профессиональной квалификации педагогических работников.

Совет ученического самоуправления планирует и организует внеурочную деятельность обучающихся. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом лидеров школы. Направляет работу детей классный руководитель.

В школе функционируют следующие структурные подразделения:

- Методический совет - зам.директора по НМР, руководители предметных МО;
- Профилактический совет – председатель совета заместитель по ВР;
- Предметные методические объединения – учителя-предметники по образовательным областям;
- МО классных руководителей - классные руководители 5-11 классов;
- Социально-педагогическая служба - социальный педагог и школьный психолог;
- Временные творческие группы - педагоги одного или различных предметов;
- Административно-хозяйственная деятельность- зам. директора по АХР;
- Библиотека - заведующая библиотекой;

Каждое структурное подразделение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам. При этом основной формой взаимодействия администрации и педагогического коллектива является обмен информацией, индивидуально-групповые консультации, собеседования.

АНАЛИЗ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ШКОЛЫ ЗА 2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

1. Ключевые направления развития школы:
2. Обновление содержания образования.
3. Освоение ФГОС.
4. Формирование системы выявления и поддержки талантливых детей, сопровождение их в течение всего периода становления личности.
5. Развитие учительского потенциала. Качественное улучшение и пополнение кадрового состава.
6. Формирование современной школьной инфраструктуры.
7. Забота о здоровье школьников.

Характеристика задач на 2020/2021 учебный год

С 01.09.2013 года вступил в действие новый закон РФ №273 «Об образовании в Российской Федерации».

В рамках реализации нового закона национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», программы развития школы, с целью совершенствования в образовательной организации условий введения Федеральных государственных образовательных стандартов, коллектив определил следующие задачи в 2020/2021 учебном году.

Характер задач	Содержание задач
К условиям реализации образовательных программ	Продолжить обеспечение условий для организации учебно-воспитательного процесса, самореализации, творческого развития обучающихся в целях достижения нового образовательного результата в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта: развивать и совершенствовать образовательную инфраструктуру, оснащать учебные кабинеты техническими средствами, учебными и цифровыми ресурсами
К условиям роста учительского потенциала	Создавать условия, обеспечивающие уровень интеллектуального и профессионального развития педагогов: <ul style="list-style-type: none"> ■ организовать повышение квалификации педагогов в целях приобретения новой профессиональной компетенции - умения работать в высокоразвитой информационной среде, в том числе через дистанционные модели повышения квалификации; ■ совершенствовать единое информационное образовательное пространство школы за счет более полного использования цифровых ресурсов; ■ продолжать работу в информационно-аналитических системах «Электронный журнал» и «Электронный дневник» с целью перехода на реализацию части муниципальных услуг в сфере образования в электронном виде; ■ способствовать повышению ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышению профессионализма, саморефлексии педагогического коллектива в свете внедрения ФГОС; ■ совершенствовать систему работы с педагогами по повышению мотивации педагогических работников для успешного прохождения аттестации в соответствии с действующим порядком проведения аттестации, применение современных форм работы с педагогическими кадрами в межаттестационный период.
К структуре образовательных программ	Организовать работу творческой группы по разработке образовательной программы ФГОС ООО в рамках внедрения Федеральных государственных образовательных стандартов в старшей школе Усиление контроля за разработкой рабочих программ учителей- предметников, ПДО на соответствие ООП ОО.
К результатам освоения основных образовательных результатов	Обеспечение доступного, качественного образования, творческого и интеллектуального развития учащихся на всех уровнях обучения. Вовлечение учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения самореализации личности. Усиление контроля за системой подготовки выпускников к государственной итоговой аттестации. Особое внимание уделить подготовке по математике и русскому языку. Усиление роли педагогического коллектива в решении вопросов профилактики здорового образа жизни, сохранения и укрепления физического здоровья

обучающихся.

Основной предмет деятельности Школы - реализация образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

Уровень образования	Направленность образовательной программы	Вид образовательной программы	Нормативный срок освоения
Основное общее	Общеобразовательная программа основного общего образования	Основная	5 лет
Среднее общее	Общеобразовательная программа среднего общего образования	Основная	2 года

Основные направления деятельности Школы: осуществление основного общего и среднего общего образования детей школьного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами; оказание дополнительных образовательных услуг, направленных на развитие способностей и интересов обучающихся во внеурочное время, а также на организацию досуга детей; воспитание у обучающихся гражданской ответственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни и личной безопасности.

С учетом потребностей и возможностей личности получение образования в школе реализуется в следующих формах:

Форма обучения	Охват
Очная форма	408 ученик
Индивидуальное надомное обучение	1 ученик.
Дистанционное	0
Экстернат	0
Семейное	0

На основании выдвинутых задач педагогическим советом школы было принято решение о проведении мероприятий, способствующих их выполнению, и разработан план работы школы на 2020/2021 учебный год по разделам:

- традиции;
- школьное самоуправление;
- спортивная работа;
- психолого-педагогическое сопровождение;
- семья;
- управление;
- контрольно-инспекционная деятельность.
-

Анализ деятельности, направленной на получение бесплатного основного и среднего образования

Педагогический коллектив школы в работе с учащимися руководствуется Законом РФ «Об образовании», Уставом школы, методическими письмами и рекомендациями Управления образования и науки Тамбовской области, а также отдела образования Администрации города Уварово, внутренними приказами, в которых определен круг регулируемых вопросов о правах и обязанностях участников образовательного процесса.

Учебный план школы на 2020/2021 учебный год был составлен на основании БУП - 2004 для

11-х классов, для 5-10-х классов - на основе учебного плана по ФГОС ООО, ФГОС СОО и сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждой ступени обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между ступенями обучения и классами, сбалансированность между предметными циклами, отдельными предметами. Уровень недельной учебной нагрузки на ученика не превышал предельно допустимого.

Учебный процесс велся строго в соответствии с учебным планом в режиме шестидневной рабочей недели для обучающихся 5-11-х классов.

Продолжительность урока 40 минут для обучающихся 5-11-х классов.

Руководствуясь социальным заказом участников образовательных отношений, часы вариативной части распределялись на усиление предметов базового уровня и введение спецкурсов:

- Математика – 5-11 классы
- Русский язык – 5-9 классы
- Спецкурс по русскому языку «Смысловая целостность текста» (10 класс, оборонно-технический профиль), «Анализ текста. Теория и практика» (11 классы оборонно-технический профиль)
- Спецкурс по обществознанию «Проблемы современного мира», (11 классы, оборонно-технический профиль).

Образовательная программа и учебный план школы предусматривают выполнение государственной функции школы: обеспечение базового общего среднего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение каждого ребенка на учебном занятии в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижения указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждой ступени обучения.

В прошедшем учебном году в школе обучалось 408 обучающихся.

5-9-е классы, 13 классов-комплектов. На конец учебного года обучалось 294 обучающихся.

Педагогический коллектив, работающий в классах 2-й ступени, согласно плану преемственности продолжает работать над формированием познавательных интересов учащихся, углублением и совершенствованием нравственного воспитания, педагоги среднего звена стремятся заложить фундамент общей образовательной подготовки школьников, необходимой для продолжения образования на 3-й ступени и поступления в учреждения среднего профессионального образования и вузы. Создание условий для самовыражения обучающихся в учебных и вне учебных занятиях в школе и вне ее - задача педагогов 2-й ступени. С учетом этого на 2-й ступени был расширен и обогащен учебный план благодаря школьному компоненту.

Школьный компонент учебного плана в свете новых социальных требований к системе образования: формирование у школьников гражданской ответственности, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, любви к родному краю, толерантности, способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда составили предметы:

- Основы военной службы – 7-11 классы
- История кадетский корпусов – 7-8 классы
- География – 5 класс
- ОБЖ – 5-6 классы
- Второй иностранный язык -6-9 классы

Третья ступень обучения - 10-11-е классы (5 классов-комплекта). На конец учебного года 94 обучающихся. Структуру базисного учебного плана 3-й ступени определяет социально-

гуманитарный и оборонно-технический профили. В качестве профильных предметов определены русский язык, история, обществознание, биология, физика.

Учебно-воспитательный процесс в школе осуществляли 56 педагогов. Из них имеют образование:

- Высшее - 52-93%;
- Среднее специальное - 4-7%;

Высшую квалификационную категорию имеют 6 педагогов - 11%;

первую квалификационную категорию имеют 29 педагогов - 52%;

прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия 21 педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки их профессиональной деятельности 37%.

2 педагога имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ».

3 педагога награждены «Почетными грамотами» МО РФ. Текучести кадров практически нет.

Увольнения - в связи с переходом на пенсию по возрасту и перемена места жительства.

Вывод: в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика, о чем свидетельствует анализ результатов учебного года.

Школой было организовано обучение на дому 1 ученика. Количество часов календарно-тематического планирования по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с примерным учебным планом для обучающихся на дому.

Формы организации учебного процесса в классно-урочной системе:

- нестандартные уроки;
- лекции, семинары, практикумы;
- надомное обучение больных детей;
- индивидуальные консультации;
- занятия по выбору.

Для развития познавательной активности обучаемых и повышения мотивации к обучению проводятся:

- открытые уроки;
- предметные недели;
- внеурочные занятия по интересам;
- олимпиады;
- участие в городских, региональных, федеральных и международных конкурсах.

В школе разработана и действует программ «Одаренные дети». Отработана система проведения внутришкольных предметных олимпиад для обучающихся 5-11-х классов. Традиционно проходит школьный тур олимпиад, итогом которых является КТД для учащихся всей школы. Это или игра, «Город деловых людей», или интеллектуальный марафон, где подтверждается идея важности и необходимости школьных знаний.

Каждый год проводится школьный тур олимпиад с целью:

- поддержать и развивать познавательные интересы учащихся;
- выявить наиболее подготовленных учащихся, имеющих особые способности и склонности к предметам для участия в муниципальном этапе предметных олимпиад.

Выводы:

Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен, образовательные программы пройдены.

Анализ работы с педагогическими кадрами

Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования - одно из направлений Национального проекта «Образование» (сроки реализации 01.01.2019 - 31.12.2024).

В рамках программы развития Уваровского кадетского корпуса решается задача создания условий для постоянного повышения квалификации педагогов.

Кадровый состав. Повышение квалификации

Показатель	Число
Всего в школе педагогов	56
Почетных работников общего образования РФ	2
Число педагогов с высшей, первой квалификационными категориями	высшая 6 педагогов (11%) первую квалификационную категорию 29 педагога (52%) прошли аттестацию с целью подтверждения соответствия 21 (37%)
Число педагогов с высшим педагогическим, средним педагогическим, с высшим непедagogическим образованием	С высшим педагогическим образованием – 52 (93 %) Со средним педагогическим образованием - 1 (2 %) С высшим непедagogическим образованием 3 (5 %)
Число руководителей и педагогов ОУ, прошедших обучение по ФГОС	3 56

Кадровый состав школы стабилен. Педагоги имеют высокий образовательный ценз и уровень квалификации.

ВНУТРИШКОЛЬНОЕ РУКОВОДСТВО И КОНТРОЛЬ

Исходя из поставленных задач, внутришкольное управление осуществлялось по следующим направлениям, образующим единый управленческий цикл:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- контрольно-диагностическое;
- регулятивно-коррекционное.

Эффективность и действенность внутришкольного управления невозможно осуществлять без четкого плана, где обозначены его направления, база данных педагогической системы школы. Вся информация делится на блоки:

- уровень обучаемости;
- уровень сформированности мотивации учебно-познавательной деятельности;
- уровень сформированности УУД (ФГОС) ОУУН (БУП - 2004).;
- уровень развития;
- уровень воспитанности;
- уровень профессиональной компетентности учителя.

Полученная информация обобщается, анализируется, что позволяет выявить фактическое состояние УВП, установить причинно-следственные связи, выявить проблемы и принять управленческое решение.

Системный подход к прогнозированию и планированию осуществляется через перспективное прогнозирование и текущее планирование:

- комплексно-целевая программа развития школы 2022 года;
- ежегодный план работы;
- план работы на четверть;

- план работы на месяц.

Важным элементом демократизации школы считаем делегирование функций управления членам педагогического коллектива. Гласность в работе администрации, коллегиальное решение многих вопросов снимают проблему конфликтов. Коллегиальное управление выражается в большом количестве активных помощников администрации, заинтересованных в сотрудничестве:

- Попечительский совет;
- педагогический совет школы;
- методический совет школы;
- руководители предметных МО;
- психологическая служба школы;
- творческие микрогруппы учителей.

Такая система организационных отношений стимулирует развитие, профессиональный рост учителей, что в конечном итоге сказывается на уровне освоения ГОС и уровне качества обученности.

Диагностика педагогических процессов осуществлялась с помощью научно-обоснованных параметров. Результаты отражались в аналитических справках, приказах по школе. Однако коррекционная работа на основании справок и приказов по школе методическими объединениями и учителями- предметниками планировались недостаточно эффективно.

Управление УВП в школе осуществляется через сочетание административного и общественного контроля внутри школы с анализом, контролем, оценкой каждого участника образовательного процесса по итогам каждой четверти.

Обратная связь между управляющей и управляемой подсистемами проходит через внутришкольное инспектирование. По периодичности контроль:

- вводный;
- текущий;
- промежуточный;
- итоговый.

По способу организации:

- персональный;
- классно-обобщающий;
- предметно-обобщающий;
- обзорный.

Большую роль в этом играют административно-методические совещания, педагогические консилиумы, заседания педагогического и методического советов. Именно на уровне этих органов обеспечивается обратная связь, являясь важнейшим источником информации, необходимой для успешного функционирования системы управления в школе.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса 2020/2021 учебного года явились:

- выполнение всеобуча;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество ЗУН, сформированности УУД;
- выполнение учебных программ и предусмотренного минимума письменных работ;
- подготовка и проведение промежуточной аттестации по итогам года, государственной итоговой аттестации за курс основной и средней школы;
- выполнение решений педагогических советов и совещаний.

Анализ состояния качества знаний, умений и навыков

Миссия педагогического коллектива школы заключается в готовности работать с самыми

обычными и даже слабо подготовленными детьми, поддерживать их и развивать в процессе учебного труда. Использовать разноуровневое обучение, дифференциацию и индивидуализацию, информатизацию обучения, через педагогическое сопровождение.

Педагогический коллектив школы стремится растить свою школьную элиту, адаптировать школу к возможностям и потребностям детей и их родителей.

Для реализации миссии школы коллектив определил следующие цели и задачи в 2020/2021 учебном году.

Цель: обеспечение доступности общего образования, соблюдение прав ребенка на доступное и качественное образование.

Задачи:

1. Обеспечение реализации прав детей, закрепленных Уставом школы, отслеживание выполнения ими обязанностей.
2. Формирование системы мер, направленных на получение доступного, качественного, бесплатного основного общего, среднего общего образования.
3. Организация учета детей, склонных к девиантному поведению, уклонению от учебы.
4. Регулярный сбор, обработка информации по посещаемости детей, оперативное принятие мер.
5. Обеспечение безопасных условий образовательного и воспитательного процесса.
6. Организация работы с детьми с разными образовательными потребностями (индивидуальное обучение).
7. Планирование совместных мероприятий с ДДОУ по преемственности в работе.
8. Проведение мониторинга по учету детей в микрорайоне.

АНАЛИЗ ИТОГОВ УЧЕБНОГО ГОДА

Цель анализа:

- подвести итоги работы школы за 2020/2021 учебный год;
 - выявить педагогические проблемы на основе сравнения реального состояния педагогического процесса с прогнозируемым;
 - определить, в каких классах наиболее высокий уровень падения УО и УКО;
 - определить группу резерва повышения УКО из числа обучающихся, окончивших год с одной отметкой «удовлетворительно».
1. В течение года проводилась работа над совершенствованием содержания образования. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно. Закрепилась устойчивая тенденция в кадровой политике школы, направленная на гуманизацию и демократизацию образовательного процесса, на формирование учителя-профессионала. Первостепенная задача, стоящая перед каждым учителем и педагогическим коллективом в целом - дать глубокие прочные знания, решена. Учебный план на 2020/2021 учебный год выполнен. Все обучающиеся, освоившие общеобразовательную программу, переведены в следующий класс.
 1. Проводился мониторинг достижений обучающихся по областям знаний, учителя школы вели планомерную работу с одаренными обучающимися по подготовке к олимпиадам, участию в конкурсах.
 2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, формирования здорового образа жизни. С учителями-предметниками была разработана система организации работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
 3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и

школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся материально-техническую базу.

Анализ организации и проведения государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11-х классов в 2020/2021 учебном году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ, освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования. Государственная итоговая аттестация выпускников 2019/2020 учебного года проведена на основании нормативно-распорядительных документов федерального, регионального, муниципального и школьного уровней. Все нормативные документы были систематизированы и оформлены по уровням поступившей информации. Папка с документами пополнялась в течение учебного года. Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях различного уровня.

Руководствуясь нормативно-правовыми документами Министерства образования и науки РФ, Управления образования и науки Тамбовской области были составлены: план подготовки и план контроля за подготовкой к ГИА. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое;
- информационное;
- аналитическое.

Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о выпуске обучающихся 9-х и 11-х классов, о допуске 11-х классов к ЕГЭ. Результаты контрольно-инспекционной деятельности изложены в аналитических справках, обсуждены на совещаниях при заместителе директора по УВР и заседаниях педагогического совета, по их результатам были приняты управленческие решения.

На педагогических советах рассматривались следующие вопросы:

- итоги первого полугодия в выпускных 9-х и 11-х классах;
- итоги подготовки к ОГЭ и ЕГЭ выпускников 2020 г.;
- допуск выпускников к ЕГЭ в 2020 г.

На административных и оперативных совещаниях, совещаниях при завуче, заседаниях М/О рассматривались вопросы:

- изучение нормативно-распорядительных документов различного уровня, регламентирующих порядок проведения ОГЭ и ЕГЭ;
- «О заполнении аттестатов об основном общем, среднем общем образовании»;
- тестовые технологии. Обеспечение готовности учащихся выполнять задания различных уровней сложности (части 1 и 2);
- правила заполнения бланков ОГЭ и ЕГЭ.
- О выдачи аттестатов об основном общем образовании и среднем общем образовании в 2021 году.

Информирование обучающихся и их родителей проводилось через родительские и ученические собрания, на которых они знакомились с перечнем нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения ОГЭ и ЕГЭ.

Помощь в информационном сопровождении ОГЭ и ЕГЭ выпускникам, родителям и педагогам

оказывал оформленный в помещении стенд «ЕГЭ, ОГЭ-2021». Содержание данных информационных источников обновлялось в зависимости от той информации, которая была актуальной на сегодняшний день и которую необходимо было донести до участников образовательных отношений.

Психолого-педагогическое сопровождение выпускников 9-х, 11-х классов:

1. Психологическая помощь для выпускников 9-х, 11-х классов и их родителей (законных представителей).
2. Индивидуальные консультации для учащихся по результатам психодиагностики.
3. Индивидуально-групповые и коррекционно-развивающие занятия.
4. Проведение лекций на родительских собраниях в 9-х, 11-х классах.

Контрольно-инспекционная деятельность проводилась по направлениям:

1. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9-х, 11-х классов осуществлялся посредством проведения и последующего анализа контрольных работ, контрольных срезов, тестовых заданий различного уровня. Результаты данных работ изложены в аналитических справках, обсуждены на заседаниях МО, использовались педагогами для прогнозирования дальнейших действий по улучшению качества преподавания.
2. Контроль качества преподавания предметов школьного учебного плана осуществлялся путем посещения уроков. По итогам посещенных уроков проводились собеседования с учителями, даны конкретные рекомендации по использованию эффективных методик и технологий преподавания в выпускных классах, способствующих повышению уровня ЗУН обучающихся.
3. Контроль выполнения программного материала по предметам школьного учебного плана.
4. Контроль ведения классных журналов выпускных классов.
5. Контроль успеваемости и посещаемости выпускников 9-х, 11-х классов.

Техническое сопровождение ОГЭ и ЕГЭ осуществлялось с помощью:

- базы данных «ЕГЭ-2021 11-й класс»;
- базы данных «ОГЭ-2021, 9-й класс»;
- школьного сайта;
- электронной почты.

Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов в 2020-2021 учебном году.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утв. приказом Минобрнауки России от 14.02.2014 № 115, Приказа Министерства Просвещения Российской Федерации от 18 мая 2020 года № 237/588 «О признании утратившими силу некоторых приказов Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, утверждающих единое расписание государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и продолжительность экзаменов по каждому учебному предмету» и на основании решения педагогического совета школы, протокол № 7 от 23.06.2021 выданы аттестаты об основном общем образовании с отличием и приложения к ним 70 выпускникам 9-х классов, завершившим обучение по образовательным программам основного общего образования и имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, 40 выпускникам 11-х классов, завершивших обучение по образовательным программам среднего общего образования.

К государственной итоговой аттестации допущено 41 обучающихся 11-го класса, которые собираются поступать в ВУЗы, что составляет 100% от общего количества выпускников средней школы.

Анализ результатов экзаменов 11-го класса показал, из 42 выпускников 11-х классов сдали экзамен по русскому языку 41 учащихся, что составило 97,6%, экзамен по профильной математике успешно сдали 29 из 32 учеников, что составило 90,6%.

Средний балл по обязательным предметам следующий: математика (профильная) – 44,8 баллов (мин 27 балл), что ниже предыдущего учебного года на 4,7 балла; русский язык – 61,85 балла (порог 24 баллов), что ниже прошлогоднего результата на 1,95 балла.

Средний балл по предметам по выбору следующий: химия – 69 баллов, что выше предыдущего учебного года на 14 баллов; физика – 48,5 баллов, что ниже предыдущего учебного года на 2,4 балла; история – 48,8 балла, что ниже результатов предыдущего учебного года на 21,5 балла; обществознание – 57,6 баллов, что ниже результатов предыдущего учебного года на 0,25 балла, английский язык – 65 балла, что выше результатов предыдущего года на 18 баллов, информатика и ИКТ – 65,3 балла (в прошлом году это предмет не был выбран для сдачи ЕГЭ), биология – 60,3 балла, что выше результатов предыдущего года на 3,3 балла.

Максимальный балл по математике по школе – 78 баллов (Душкина М.)

Максимальный баллы по русскому языку – 90 баллов (Гоголева П.)

Максимальный балл по физике по школе – 89 баллов (Буренин Я.)

Максимальный балл по химии по школе – 88 баллов (Тучак В.)

Максимальный балл по истории по школе – 70 баллов (Ишин Д., Дроздова Д.)

Максимальный балл по обществознанию по школе – 93 баллов (Дроздова Д., Душкина М.)

Максимальный балл по биологии по школе – 73 балла (Тучак В.)

Максимальный балл по английскому языку по школе – 65 баллов (Гоголева П.)

Максимальный балл по информатике и ИКТ по школе – 78 баллов – (Евсеенко М.)

97,6% выпускников 11-го класса получили аттестаты о среднем общем образовании.

98,6% выпускников 9-го класса получили аттестаты об основном общем образовании.

Получение таких результатов стало возможным вследствие того, что:

- учебный план составлен с учетом программы развития школы, запросов обучающихся и их родителей и сохраняет в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным на каждой ступени обучения за счет часов школьного компонента в целях сохранения фундаментальности отечественного естественно-математического образования, увеличено число часов по математике, усилена роль дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся: литературы, русского языка;
- в школе работают специалисты с достаточным уровнем профессиональной компетентности и опытом педагогического мастерства для того, чтобы дать глубокие и прочные знания обучающимся, направить УВП на развитие личности ученика.
- повысился уровень методической работы как по форме, так и по содержанию, что способствовало повышению уровня методической культуры каждого учителя.

Выводы, сделанные в результате анализа подготовительного и организационно-информационного этапов государственной итоговой аттестации выпускников в 2017/2018 учебном году, могут быть представлены по следующим позициям:

- имеется в наличии и изучена нормативная база федерального, регионального и муниципального уровней, изданы необходимые документы в самом образовательном учреждении;

- совершенствуются формы организации, проведения и анализа государственной итоговой аттестации;
- подготовка выпускников к государственной итоговой аттестации строилась на системном подходе;
- совершенствовалась система контроля выполнения государственного образовательного минимума путем внедрения промежуточного контроля, административных контрольных работ, развития внутренней нормы оценки качества образования;
- повысилась правовая, организационная и исполнительная культура педагогов, участвующих в государственной итоговой аттестации.

Общие выводы по анализу результатов государственной итоговой аттестации:

1. Школа обеспечила выполнение Закона РФ «Об образовании» в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной итоговой аттестации. При проведении государственной итоговой аттестации обучающихся выпускных 9-х и 11-х классов школа руководствовалась Положением о проведении итоговой аттестации, Положением и инструкциями о проведении экзаменов в форме и по материалам ЕГЭ, разработанным Министерством образования РФ, нормативными правовыми документами Управления образования и науки Тамбовской области, отдела образования Администрации города Уварово. Нормативные документы оформлены в срок, для учителей и обучающихся были оформлены информационные стенды. Учебный год завершился организованно, подведены итоги освоения образовательных программ, проведения лабораторных и практических работ в соответствии с учебным планом. Теоретическая и практическая части образовательных программ освоены.
2. Школа провела планомерную работу по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации в формате ЕГЭ и ОГЭ, обеспечила организованное проведение итоговой аттестации.
3. Информированность всех участников образовательного процесса с нормативно-распорядительными документами проходила своевременно.
4. Обращение родителей по вопросам нарушений в подготовке и проведении итоговой государственной аттестации выпускников в школу не поступали.

АНАЛИЗ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

Цель анализа: определение уровня продуктивности методической работы в школе и ее роли в процессе включения педагогического коллектива в режим реализации ФГОС ООО и введения ФГОС СОО.

В анализируемом учебном году коллектив школы завершил работу над методической темой: «Межпредметная интеграция в рамках перехода кадетского корпуса в эффективный режим работы».

Цель: содействие повышению качества образования через межпредметную интеграцию в рамках перехода в эффективный режим работы.

Для ее реализации были сформулированы следующие **задачи:**

- 1) Оказание поддержки педагогам в освоении и введении в действие ФГОС ООО.
- 2) Оказание поддержки педагогам во введении ФГОС СОО.
- 3) Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников.
- 4) Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогических работников.

- 5) Создание условий для организации и осуществления повышения квалификации педагогических и руководящих работников.
- 6) Оказание учебно-методической и научной поддержки всем участникам образовательного процесса.
- 7) Содействие и выполнение целевых федеральных, региональных и муниципальных программ образования, воспитания, молодежной политики и др.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными обучающимися, коррекцию знаний обучающихся на основе диагностической деятельности учителей, развитие способностей обучающихся, повышение у них мотивации к обучению, а также систематическое создание условий для повышения уровня квалификации педагогов.

При планировании методической работы школы педагогический коллектив стремился отобрать те формы, которые реально позволили бы решать проблемы и задачи, стоящие перед школой.

В соответствии с целями и задачами методическая работа школы осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

1. Тематические педагогические советы.
2. Работа школьных методических объединений.
3. Обучающие и практикоориентированные семинары.
4. Работа по выявлению и обобщению педагогического опыта учителей через проведение методической декады в школе.
5. Анализ открытых и посещаемых педагогами внутри МО уроков.
6. Систематическое информационно-методическое обеспечение учителей.
7. Мониторинг качества образования по предметам, диагностических, срезовых, контрольных годовых работ, промежуточной аттестации учащихся.
8. Повышение квалификации, педагогического мастерства.
9. Аттестация педагогических работников.
10. Участие в конкурсах и научно-практических конференциях, семинарах, фестивалях педагогического мастерства.

Это традиционные и надежные формы организации методической работы. С их помощью осуществлялась реализация образовательной программы и учебного плана школы, обновление содержания образования путем использования результативных и проверенных временем педагогических технологий (лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационные, развивающие и др.).

Высшей формой коллективной методической работы школы всегда был и остается педагогический совет. В 2020/2021 учебном году было проведено два тематических педсовета:

1. «Профессиональный стандарт педагога – образовательный ориентир школы»
2. «Взаимодействие семьи и школы»

Форма проведения педагогических советов: традиционная.

Главной структурой, организующей методическую работу педагогов, являются методические объединения. В школе действуют 5 методических объединений:

1. МО учителей филологического цикла.
2. МО учителей ИЗО, музыки, технологии, физической культуры.
3. МО учителей математики, физики, информатики.
4. МО учителей естественно-социального цикла.
5. МО классных руководителей.

В соответствии с методической темой школы была выбрана тема работы школьных методических объединений, которая носила общий для всех МО характер: «Составление рабочих программ по предмету с учетом требований ФГОС ООО и ФГОС СОО, характеристики основных

видов деятельности учащихся (на уровне учебных действий)».

Главной задачей работы методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имело свой план работы в соответствии с темой и целью методической работы школы. На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- согласование рабочих программ и корректировка календарно-тематических планов;
- вопросы адаптационного периода во вновь набранных классах;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся, вышедших на итоговую аттестацию (по результатам контрольно-диагностических материалов) в течение года;
- методы и формы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования в 2020/2021 учебном году;
- новые (выбранные педагогами для работы в текущем году) технологии и проблемы их освоения на практике;
- итоговая аттестация учащихся. Проведение ВПР и ГИА.

На заседаниях методических объединений рассматривали вопросы, связанные с изучением и применением инновационных и дистанционных методов и форм работы, большое внимание уделяли вопросам сохранения здоровья учащихся, изучали демоверсии (тексты и задания диагностических контрольных и тестовых работ), материалы с сайта ФИПИ и другие учебно-методические материалы. В рамках работы методических объединений проводились открытые уроки, внеклассные мероприятия.

В 2020/2021 учебном году проводилась работа, направленная на создание особых условий для обучающихся, находящихся на индивидуальном обучении на дому. Обучающиеся, имеющие проблемы со здоровьем, на основании медицинских справок, обучались на дому; в связи с этим тематическое планирование по каждому предмету учебного плана домашнего обучения корректировалось в соответствии ФГОС, примерными программами по предмету, рабочими программами педагогов.

В 2020/2021 учебном году проводился внутришкольный мониторинг, одним из направлений которого являлось наблюдение за качеством обучения учащихся кадетского корпуса как по основным предметам (русский язык, математика), так и по предметам, которые наиболее востребованы на ОГЭ и ЕГЭ (физика, обществознание, химия, биология, информатика). Результаты мониторинга анализировались, обсуждались на заседаниях МО и совещаниях. Предварительный контроль готовности к итоговой аттестации выпускников основной и средней школы проводился в виде репетиционных работ по русскому языку и математике в форме ОГЭ в 9-х классах и репетиционных диагностических контрольных работ в 11-х классах, в форме ЕГЭ по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, химии, информатики.

Мониторинг степени подготовленности выпускников начальной школы к обучению на 2-й ступени (5-е классы) осуществлялся в форме тестирования и срезовых контрольных и диагностических работ в адаптационный период (сентябрь-октябрь).

Выводы:

- методическая тема школы и вытекающие из нее темы работы методических объединений соответствуют основным задачам, стоящим перед школой;
- тематика заседаний отражает основные проблемы, стоящие перед педагогами школы; заседания тщательно подготовлены и продуманы;
- выступления и выводы основывались на анализе, практических результатах, позволяющих сделать серьезные методические обобщения;

- проводилась работа по овладению учителями современными методиками и технологиями обучения;
- уделялось внимание формированию у обучающихся навыков исследовательской деятельности; сохранению и поддержанию здоровьесберегающей образовательной среды.

Но в работе МО недостаточное внимание уделялось навыкам самоанализа у учителей и самоконтроля у обучающихся. Недостатком работы является слабая организация школьными МО работы по взаимопосещению уроков своих коллег.

Рекомендации:

1. Совершенствовать педагогическое мастерство учителей по овладению новыми образовательными технологиями.
2. Разнообразить в 2021/2022 году формы проведения заседаний МО («круглый стол», творческий отчет, деловые игры, семинары-практикумы).
3. Руководителям МО усилить контроль за взаимопосещением учителями уроков коллег.

Кроме открытых уроков, администрацией школы посещались уроки в рабочем порядке по плану ВШК.

Основные цели посещения и контроля уроков:

1. Владение программным материалом и методикой обучения различных категорий обучающихся.
2. Классно-обобщающий контроль.
3. Преемственность.
4. Аттестация педагогических работников.
5. Использование новых технологий (лично ориентированное обучение, здоровьесберегающие технологии, ИКТ, групповые и коллективные технологии, дистанционные и др.).
6. Подготовка к ВПР и итоговой аттестации обучающихся.

По результатам наблюдений за деятельностью учителей и обучающихся на уроках выявлены следующие недочеты:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, учителями не планируется урок на обучающихся с высоким и низким уровнем мотивации;
- домашнее задание дается не дифференцированно с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- преобладает монологическая форма общения учителя с обучающимися, что существенно затрудняет процесс формирования и развития у детей коммуникативных умений;
- учителя не в полном объеме используют ЭОР, наглядные средства обучения.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на работу с электронными носителями;
- недостаточно отработан навык комплексного применения различных средств обучения.

Причина этих трудностей:

- нет целенаправленной систематической работы учителя над развитием творческих способностей обучающегося.

Выводы

В целом уроки методически построены верно, насыщенные, разнообразные. Учителя-предметники начали широко использовать компьютерные технологии. Системным направлением методической деятельности педагогов можно считать создание компьютерных презентаций, способствующих улучшению восприятию материала, расширению кругозора учащихся, развитию их интеллекта. Особую актуальность данное направление работы приобрело в условиях пандемии.

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Создавался благоприятный психологический климат в учебном процессе, применялись лично значимые способы учебной работе, индивидуальных занятий разных

типов и уровней, индивидуального темпа работы и выбора видов учебной деятельности - это методы, которые позволяли раскрепощать ребенка, повышать уровень его познавательной активности, учебной мотивации. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся.

Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

- мониторинг состояния и содержания помещений школы, школьной мебели, оборудования;
- рациональное чередование учебной деятельности школьников;
- работа с детьми во внеурочное время (дни здоровья, работа спортивных секций, элементы занятий по военной подготовке).

Рекомендации:

- учителям активизировать работу по отражению своих педагогических находок в СМИ;
- педагогам и руководителям МО стабильно отображать на школьном сайте лучшие методические разработки учебных и внеучебных занятий учителей школы.

Одним из средств достижений образовательных и воспитательных целей является система внеклассной работы по предметам, которая включает в себя такие традиционные мероприятия, как:

- предметные недели;
- тематические конкурсы сочинений, чтецов, художников.

В программу этих мероприятий входят: предметные викторины, конкурсы. В течение 2020/2021 учебного года проведена декада методической работы, предметные недели. В них приняли участие практически все обучающиеся школы.

В рассматриваемом учебном году предметные недели были интересными: четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на достойном уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с учащимися: олимпиады, творческие конкурсы, игры, викторины, выставки, открытые внеклассные мероприятия и уроки.

Выводы:

1. Учителя в ходе предметных недель проявили хорошие организаторские способности, умение создавать атмосферу заинтересованности.
2. Учащиеся показали хорошие предметные знания, умение применять знания в различных ситуациях, взаимовыручку, неординарное решение вопросов.
3. Разнообразные формы проведения мероприятий вызвали интерес у учащихся.

С целью повышения качества обучения в 2020/2021 учебном году была организована *работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:*

- составлен план работы со слабоуспевающими обучающимися;
- организованы индивидуальные консультации;
- на заседаниях МО, совещаниях при директоре обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предметам.

Была организована *работа с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности.* Для развития творческой активности обучающихся из вариативной части базисного учебного плана выделены часы на занятия по спецкурсам.

В организации работы учащихся так называемого продвинутого уровня произошли серьезные изменения. На уроках увеличилось количество времени, отводимого на самостоятельную работу творческого характера. Обучающиеся получали задания повышенного уровня сложности, педа-

гоги всех МО использовали элементы инновационных педагогических технологий (лично ориентированные, информационно-коммуникативные и др.) для организации деятельности учащихся. Это дало положительные результаты. Обучающиеся нашей школы занимали призовые места на школьных, муниципальных и региональных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

Рекомендации:

- учителям-предметникам продолжать работу с обучающимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формировать познавательный интерес у учащихся в изучении предметов;
- продолжать принимать участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах.

В течение учебного года осуществлялось единство учебной и воспитательной работы, которое заключалось в том, что весь воспитательный процесс проходил через систему уроков и внеурочную деятельность.

Важнейшим направлением работы МО и администрации школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учителей через курсовую систему повышения квалификации. В 2020/2021 учебном году курсы повышения квалификации по разным направлениям в дистанционном и очно-заочном формате прошли 35 педагогов.

Основное внимание в методической работе было уделено оказанию помощи каждому учителю. Работа с учителями строилась на диагностической основе с учетом результатов анализа работы за прошедшие годы и выявленных недостатков.

Диагностика особенностей ученического и учительского коллективов была продолжена по направлениям:

- динамика уровня профессиональной компетентности педагогов;
- динамика познавательной активности учащихся в условиях внедрения новых форм работы на уроке в связи с реализацией ФГОС ООО и подготовки к реализации ФГОС СОО.

По данным анализа работы МО стабилен рост показателей профессиональной деятельности учителей по позициям:

- владение содержанием учебного предмета, новых подходов в изучении предметов;
- знание методик и методов работы;
- знание педагогических технологий.

Была отмечена положительная динамика по позициям:

- знания в области педтехнологий, в частности дистанционных;
- владение содержанием учебного предмета.

Повышению педагогического мастерства учителей способствует и правильно организованный внутришкольный контроль, спланированный по принципу гласности и открытости. Вопрос систематического контроля учебно-воспитательного процесса явился одним из основных в управлении ходом этого процесса. Правильно выбранные формы помогли получить достаточную информацию о состоянии учебно-воспитательной работы в школе, каждую проверку администрация школы проводила в определенной последовательности (подготовительный этап, сбор необходимой информации, ее анализ и обсуждение, проверка исполнения указаний). Важным моментом любой проверки было наличие анализа посещенных мероприятий (как уроков, так и внеурочных занятий) и ознакомление с ними контролирующих и контролируемых лиц. Внутришкольный контроль позволил выявить сильные и слабые звенья в работе того или иного учителя и с учетом этого планировать свою деятельность. При организации контроля осуществлялся индивидуальный подход к каждому педагогу.

Основными элементами контроля учебно-воспитательного процесса в 2020/2021 учебном году явились:

- контроль ведения документации;
- контроль над качеством ЗУН;

- контроль формирования УУД;
- контроль выполнения учебных программ;
- контроль подготовки к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ;
- контроль успеваемости обучающихся в школе;
- контроль посещаемости обучающимися учебных занятий;
- контроль преподавания на дому.

Формы контроля, используемые в учебном году:

- классно-обобщающий контроль в 5-х, 10-х классах (контроль за деятельностью учителей, работающих в одном классе, уровень ЗУН);
- тематический - контроль календарно-тематического планирования и рабочих программ; выполнение программ и минимума контрольных, проверочных и лабораторных работ по всем предметам; организация повторения;
- административный контроль за уровнем ЗУН по предметам (срезы, контрольные работы - по четвертям, полугодию, на конец года; предварительный контроль (перед ОГЭ и ЕГЭ в выпускных классах, а также текущие ДКР), состояние школьной документации).

Весь учебный год заместителем директора по УВР осуществлялся контроль за объемом выполнения учебных программ по всем предметам учебного плана. С целью своевременного выполнения программ по предметам была организована замена отсутствующих учителей, проводились дополнительные занятия, кроме того были использованы резервные часы, предусмотренные учителями при составлении календарно-тематического планирования, проведено уплотнение материала. Благодаря проведенным мероприятиям, программы по всем предметам учебного плана во всех классах в 2020/2021 учебном году выполнены в полном объеме.

В течение учебного года с педагогами, классными руководителями проводились совещания, на которых осуществлялись анализ успеваемости обучающихся, анализ по итогам контроля, анализ выполнения программ, посещаемости обучающимися учебных занятий, анализ выполнения плана по организованному завершению учебного года, подготовки к государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х и 11-х классов. Проведение совещаний позволило своевременно выявить возникающие проблемы и осуществить их коррекцию.

Выводы:

- Формы и методы контроля соответствуют задачам, которые ставил педагогический коллектив школы на учебный год.
- В школе организована система непрерывного наблюдения за развитием ребенка. Учителя продолжают отслеживать развитие каждого ученика с помощью портфолио школьника.

Рекомендации:

1. Включить в планы работы МО оценку преемственности в обучении предмету.
2. Наметить и осуществлять меры по коррекции знаний обучающихся.
3. Одобрить практику педагогического мониторинга по всем предметам учебного плана.

Общие выводы:

- В основном поставленные задачи на 2020/2021 учебный год выполнены.
- Методическая работа проводилась в системе и была направлена на повышение качества знаний, развитие познавательных и творческих способностей каждого ученика и учителя. Консультации, беседы с учителями, разработка и внедрение в практику методических рекомендаций для учителей оказывали методическую помощь учителям.
- Повысился профессиональный уровень педагогического коллектива. Возросла творческая активность учителей. Внедрены в образовательный процесс лично ориентированные, здоровьесберегающие, информационно-коммуникативные технологии. Показатели успеваемости в школе достаточные, но не всегда стабильные.
- Большое внимание уделялось проблемам сохранения и укрепления здоровья, мониторингу

качества образования, повышению экологической грамотности учащихся. Были использованы различные формы, которые позволили решить поставленные задачи. Единство урочной и внеурочной деятельности учителей через спецкурсы, факультативы, и дополнительное образование позволило повысить воспитательный потенциал уроков и мероприятий, что положительно отразилось на качестве образования.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе имеются *недостатки*:

- недостаточно разнообразны формы и технологии работы с обучающимися школы, мотивированными на учебу;
- недостаточно применяются в практике элементы ЭОР (особенно проявилось в условиях дистанционного обучения);
- недостаточный уровень умений и навыков самоанализа своей деятельности у учителей и обучающихся.

Справка о состоянии работы с одаренными учащимися в 2020/2021 учебном году

В рамках подпрограммы психолого-педагогического сопровождения одаренных детей «Успех» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности учащихся. Психолог, начиная с общего обследования класса, постепенно переходит к глубокому изучению личности ребенка. При этом используются следующие формы:

- изучение личных дел учащихся;
 - изучение истории развития ребенка (на основании беседы с родителями, портфолио учащегося);
 - анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата дома и в школе.
- Взаимодействие «учитель - ученик»;
- анкеты для обучающихся по интересам и учебным предметам;
 - индивидуальное обследование умственного и эмоционально-личностного развития учащихся;
 - сравнение успеваемости учащегося на данный момент с итогами прошлого года;
 - определение типа восприятия;
 - итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Традиционные школьные диагностики дают возможность учителям осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал учащихся.

Всем детям предоставляются равные условия для самореализации. В кадетском корпусе реализуется программа внеурочной деятельности «Клуб «Эрудит». Есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях:

- художественное творчество, музыка, спорт;
- учебная деятельность по предметам.

Основная миссия учителя - развитие личности ребенка, т.е. стремление к более полной самореализации личностного потенциала. Деятельность педагогического коллектива школы в данном направлении позволила достичь в 2020/2021 учебном году следующих результатов.

Направление - ИНТЕЛЛЕКТУАЛЫ

253 учащихся 7-11-х классов приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по русскому языку, немецкому и английскому языку, литературе, физике, истории, обществознанию, географии, биологии, экологии, математике, информатике, астрономии.

41 учащийся 5-11 классов приняли участие в муниципальном этапе Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры, 27 – в Открытой Всероссийской

интеллектуальной олимпиаде «Наше наследие».

Формирование правовой компетенции кадет идет в том числе через участие в региональном этапе олимпиады по избирательному праву и избирательному процессу, в IV Всероссийском правовом (юридическом) диктанте, в V Всероссийском тесте на знание Конституции РФ, во «Всероссийском едином уроке – «Права человека». Учащийся 8 а класса стал Дипломантом 3 степени Всероссийской олимпиады школьников «На страже закона»

Учащиеся Уваровского кадетского корпуса приняли активное участие в интеллектуальных и творческих конкурсах, посвященных годовщине Победы в Великой отечественной войне. 60 участников Международного исторического диктанта на тему событий Великой отечественной войны «Диктант Победы». В корпусе прошла Международная акция «Тест по истории Великой отечественной войны».

Не маловажное значение имеет повышение уровня знаний по истории родного края. Ежегодно кадеты участвуют в большом Этнографическом диктанте, во Всероссийском открытом краеведческом диктанте, в III Тамбовском Краеведческом Диктанте.

Учащиеся кадетского корпуса приняли участие во Всероссийском диктанте по общественному здоровью.

В кадетском корпусе были проведены: Всероссийский диктант по энергосбережению в сфере жилищно-коммунального хозяйства «Е-ДИКТАНТ»,

Можно отметить успешное участие кадет в Школьном туре олимпиады «Россия в годы правления Рюриковичей» «Золотое кольцо России», во всероссийской культурно-просветительской акции «Культурный марафон».

Старшеклассники приняли участие во Всероссийском химическом диктанте.

Учащиеся кадетского корпуса планомерно участвуют в дистанционных олимпиадах «Учи.ру», «Олимпис», Большая школьная олимпиада по физике, олимпиады «Фоксфорд» и др.

Учащиеся 8 и 10 классов стали призёрами V Всероссийской научно-практической конференции школьников «Школьная медиация: прошлое настоящее, будущее.

В анализируемом учебном году X Всероссийская научно-практическая конференция с международным участием «Науки юношей питают» прошла в онлайн формате. Кадеты Уваровского кадетского корпуса завоевали одно первое и два вторых места.

II направление - ЭКОНОМИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ.

Неуклонно повышается уровень формирования финансовых компетенций учащихся корпуса. Ежегодно кадеты участвуют во Всероссийской программе «Дни финансовой грамотности в образовательных организациях», во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, Всероссийском уроке «Финансовая безопасность», ежегодной образовательной акции «Всероссийский экономический диктант», IV Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности, онлайн марафоне «Все секреты Всероссийского чемпионата по финансовой грамотности».

В школе ежегодно проводится День Предпринимателя.

III направление – ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

Приоритетным направлением работы школы является организация деятельности по военно-патриотическому и военно-спортивному воспитанию обучающихся.

Месячник военно-патриотического воспитания в 2020-2021 году был посвящен следующим событиям:

День победы русской эскадры под командованием Ф.Ф. Ушакова над турками у мыса Тендра, День победы русских полков во главе с великим князем Дмитрием Донским над монголо-татарскими войсками в Куликовской битве.

День начала контрнаступления советских войск против немецко-фашистских захватчиков в битве под Москвой.

День взятия турецкой крепости Измаил русскими войсками под командованием А.В. Суворова.

День снятия Блокады города Ленинграда, День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве.

День победы русских воинов князя Александра Невского над немецкими рыцарями на Чудском озере.

Мероприятие, посвященное Бородинскому сражению русской армии под командованием М. И. Кутузова с французской армией (1812 год).

В течение года проводились Дни воинской славы, день Неизвестного солдата, День Героев России, уроки Мужества, уроки Памяти, участие в праздновании Дня призывника, военно-спортивные конкурсы и соревнования, мероприятия, акции, онлайн-марафоны, посвященные Дню защитника Отечества и 76-й годовщине Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг).

3 сентября 2020 года воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли участие в школьных и городских мероприятиях по случаю окончания II Мировой Войны.

9 сентября 2020 года на городской площади гДК «Дружба» состоялась торжественная церемония принятия клятвы новобранцами (54 человека). Визит губернатора – Александра Валерьевича Никитина.

16.09.20 г – открытие Мемориальной доски Дмитрию Пучкову, погибшему при исполнении воинского долга в Осетии (бывшая школа №7).

19 сентября 2020 года в с. Старая Ольшанка состоялась марш-бросок, посвященный 75 – летию Победы в ВОВ и 90 – летию ВДВ. Рук. Перов А.В.

3.12.20 - участие кадет в городских мероприятиях – «День неизвестного солдата». Рук. Борисов О.Ю.

7 декабря 2020 года в Уваровском кадетском корпусе прошел митинг в память о выдающемся военачальнике генерал-полковнике Караулове Николае Ивановиче. Были возложены цветы к памятной стеле, у которой был выставлен почетный караул кадет (рук. Кудрявцев Е.А.)

С 14 декабря по 18 декабря 2020 года в городе Пермь состоялся XIII-й Всероссийский фестиваль-форум кадетских корпусов России «Виват, кадет!» (онлайн). Наши воспитанники вот уже который год принимают активное участие в данном мероприятии. В номинации «Кадетская песня» -2 место у Королёва Сергея (11 класс), в номинации «Комплекс силовых упражнений» наша команда заняла 3 место, в номинации «Кадетский перепляс» - 3 место, в номинации «Самый выносливый кадет» и «Звезда визитки» - Хахин Андрей (10 класс). Рук. Борисов О.Ю., Мананникова Н.В.

16 декабря 2020 года состоялось посвящение воспитанников Уваровского кадетского корпуса в казаки. Рук. Борисов О.Ю., Перов А.В.

22 января 2021 года - участие наших ребят в Региональном (открытом) флешмобе «Звёзды Победы – звёзды Героев» (онлайн).

27.01.21 г, 2.02.21 – классные часы, посвященные Дню памяти жертв Холокоста, День снятия блокады города Ленинграда, Сталинградская битва.

В феврале 2021 года воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли участие в областной военно-спортивной игре «Орлёнок». Рук. Перов А.В.

15.02.21 г - участие в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Одиночный разведчик» -2 место у нашей команды! Рук. Перов А.В.

15 февраля 2021 года воспитанники кадетского корпуса приняли участие в городском мероприятии, посвященном юбилейной дате вывода войск из Афганистана (рук. Борисов О.Ю., Дегтярёв А.А., Мананникова Н.В.).

В канун Дня Защитника Отечества в Уваровском Святого Георгия Победоносца кадетском корпусе состоялся ежегодный, ставший уже традиционным, военно-спортивный праздник в память об офицере-воспитателе кадетского корпуса, подполковнике Иванове В. А.. За кубок подполковника Иванова В.А. военные воспитанники боролись в дух возрастных группах 7-8 и 9-11 кадетские классы (рук. Кудрявцев Е.А., Борисов О.Ю., Милосердов А.А.).

1.03.21 г. воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли участие в городском митинге, посвященному подвигу десантников 6-й роты 2-го батальона 104-го гвардейского парашютно-десантного полка 76-й гвардейской воздушно-десантной дивизии (Псковской). Рук. Борисов О.Ю. отец Питирим, Романова Н.В.).

С 22 февраля по 20 марта 2021 года проводилась Межрегиональная военно-спортивная игра «Казачья вьюга – 2021». В ней приняли участие **десять** команд из Воронежской и Тамбовской областей, возраст участников – от 14 до 17 лет. Мероприятие проводится четвертый год подряд. Игра прошла в семи номинациях: «Рубка лозы», «Метание ножа», «Стрельба из пневматической винтовки», «Неполная разборка-сборка АК-74», «Историческая» и «Православная» викторины, топографическая задача. Традиционно для игры «Казачья вьюга» отдельной номинацией являлась «Визитная карточка», которую в этом году команды представили в видеоформате. Команда Верхнемамонского казачьего кадетского корпуса в общем зачете уже традиционно заняла первое место и ряд призовых мест в этапах. Второе – у Борисоглебского кадетского корпуса, на третьем – Уваровский кадетский корпус из Тамбовской области. Рук. Перов А.В.

20 марта 2021 года прошёл ежегодный марш-бросок с оружием на 5 км в честь 6 роты, героически погибшей на высоте 776м. Место проведения Трегуляй - полигон В/Ч спецназа среди ВПК, кадет области. Марш- бросок организовали организации: ООО ИВА "Инвалиды войны, ТРО МОО «Союз десантников» и ТООО «Чернобыль» Команда Уваровского кадетского корпуса под руководством воспитателей Дегтярёва А.А. и Сибилёва М.С. уже в пятый раз занимают 1-ое место в соревновании.

В Уваровском кадетском корпусе хранят память о нашем земляке, выпускнике школы генерал-полковнике Караулове Николае Ивановиче. 21.03.2021г. учителя и воспитатели кадетского корпуса почтили память минутой молчания, посвященной 73 годовщине со дня рождения генерала Н.И. Караулова. Рук. Кудрявцев Е.А., Борисов О.Ю).

19 апреля 2021 года, состоялись соревнования зонального этапа Всероссийской детско-юношеской военно-спортивной игры "Зарница", посвящённой 76 - летию Победы в Великой Отечественной войне. В соревнованиях приняли участие 8 команд: 2 команды из р.п. Ржакса, 2 команды из МБОУ "Лицей г. Уварово им. А.И. Данилова" , 2 команды из МБОУ ДО "ДООЦ "Кристалл", команда из Уваровского района(М.Алабушка) и команда Уваровских кадет. По итогам всех испытаний воспитанники Уваровского кадетского корпуса стали лучшими! В общекомандном зачёте у нас 1 место!

Рук. Боков А.В., Милосердов А.А., Борисов О.Ю (7 е классы).

23.04.21 года –зональный этап Всероссийской военно-спортивной игры « Победа», посвящённой 76-летию Победы в ВОВ. Команда Уваровского кадетского корпуса (8-9 классы) под рук. Сибилёва М.С. заняла 1 место!

26 апреля 2021 года кадеты приняли участие в городском мероприятии, посвящённом памяти жертв на Чернобыльской АЭС.

24.04.21 года - посвящение 6 а класса в ряды Юнармии. Рук. Борисов О.Ю., Малышева А.М.

27.04.21 -2 место в областном этапе Всероссийской детской юношеской военно-спортивной игры « Зарница». Рук. Милосердов А.А.

В рамках празднования 9 мая 2021 года воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли активное участие в мероприятиях в честь празднования 76-й годовщины Победы Советского народа в Великой Отечественной войне (1941-1945гг). Кадеты приняли участие в акции «Диктант Победы», «Письмо Победы», «Голубь мира», «Георгиевская ленточка», «Окна Победы»и др.

20 мая 2021 года ребята из спортзвода сдали квалификационный экзамен на право ношения Чёрного берета.

28.05.21 – марш-бросок в с. Старая Ольшанка (в рамках военно-полевых сборов).

22 июня 2021 года воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли участие в торжественном мероприятии, посвящённом 80-й годовщине начала ВОВ. В День памяти и скорби в Уварове Минутой Молчания почтили память погибших в Великой Отечественной Войне.

IV направление – ТВОРЧЕСТВО

Участие воспитанников Уваровского кадетского корпуса в конкурсных номинациях Всероссийского Фестиваля творчества кадет «Юные таланты Отчизны» (г. Москва) — это уже многолетняя традиция. В мае 2021 года Уваровские кадеты приняли участие в трёх номинациях: «Художественная», «Кино видеотворчество» и «Музыкальная». Результаты будут объявлены в конце августа 2021 года.

За годы своего существования фестиваль заслужил репутацию масштабного Всероссийского мероприятия, главные цели и задачи которого направлены на выявление и поддержку талантливой молодежи в кадетской среде, возрождение отечественных традиций кадетского воспитания и образования. Работа фестиваля получила самые высокие оценки со стороны Президента России, Председателя Государственной Думы, руководителей федеральных министерств и ведомств, мэра Москвы.

Класс	Количество учащихся	Мероприятие	Результат	Учитель
5-6	6	Июль, 2020 Поленовский Уваровский район пенэр,	Романова Екатерина – победитель Латионов Вадим –п ризёр Кувардина Елизавета –лауреат Чарыкова Анастасия –лауреат Попова Валерия -лауреат	Уколова О.В.
10-11	10	Декабрь, 2020 год XIII-й Всероссийский фестиваль-форум кадетских корпусов России «Виват, кадет!», г. Пермь (онлайн)	Конкурс «Кадетская песня» - лауреат второй степени –Королёв Сергей. Победитель в номинации «Самый выносливый кадет» и « Звезда визитки» -Ханин Андрей. Номинация « Кадетский перепляс» -3 место (команда)	Мананникова Н.В., Сторожева Е.Б.
8-11	6	Ноябрь, 2020 Муниципальный этап регионального смотр-конкурса изделий декоративно- прикладного творчества «Православная культура Тамбовского края»	Номинация «Библейские сюжеты», композиция «Ковчег» - Иванова Мария, Рязанова Виктория, Михель Ульяна, Грачёва Ольга, Алейникова Софья -1 место.	Григорьева О.А.
			Номинация «Символы православных праздников» композиция « Ангелочек» -2 место	Мишина Е.А.
8	1	Ноябрь, 2020 г Областной конкурс исследовательских работ « Туристическое агентство» -« Народные майские праздники»	Участие Мила Назарчук	Мананникова Н.В.

8-9	5	Ноябрь –май, 2020 г Региональная сетевая школа проектно-исследовательских работ (технологий в сфере краеведения « Наследники традиций».	Участие, защита проекта Моргунова Полина Кузнецова Екатерина Иванова Мария Искакова Олеся Хабарова Полина	Григорьева Е.А., Чурикова И.В.
7	1	Декабрь, 2020 Городской конкурс « Город талантов» (вокал)	Гридина Маргарита -1 место	Мананникова Н.В.
6-8	10	Декабрь, 2020 Региональный конкурс поделок «Динамовские новогодние сани для Деда Мороза -2020»	Благодарность, грамоты и сладкие призы –Мальшев Матвей, Барышев Кирилл, Чарыкова Анастасия, Фаустова Алёна, Строков Александр, Латионов Иван, Гурьев Григорий, Новгородова Анастасия, Павлова Дарья, Макарова Ксения, Попова Алиса.	Милосердов А.А., Мальшева А.М., Тетюхина О.Н. Милосердова Л.А.
6 -8	3	Октябрь, 2020 Региональный этап Международного конкурса детского творчества "Красота Божьего мира"	Победители: Милосердова Софья , Хабарова Полина. Макарова Ксения -участие -	Уколова О.В.
5-7	11	Октябрь, 2020 Муниципальный этап регионального конкурса детского творчества по БДД среди воспитанников образовательных учреждений области «Дорога глазами детей	Номинация « Умелые руки» : Жилкин Стас -2 место Кузнецова В, Макарова К., Павлова Д., Рзаева К -3 место Номинация « Волшебная кисть» : Алёхин Олег -2 место Дроздов Денис -1 место Попова Алиса – участие Нечаев Максим -участие	Уколова О.В. Мальшева А.М. Чурикова И.В.
5-8	5	Октябрь, Муниципальный этап конкурса чтецов «Они воспели своё Отечество»	Мальшев Матвей - 1 место Цыпкина Полина– за мастерство Булычёв Ярослав - участие Стрючков Дмитрий– 2 место Гончарюк Юнона - 3 место	Казюлина И.В. Филиппова Л.А Мальшева А.М.
7-11		Декабрь, 2020 Городской фестиваль Дедов Морозов (онлайн)	Видеопрезентация 11 б класс – обладатели гран-при. « Самый креативный Дед Мороз « -8 а класс «Креативный шарфик» –Ляховец Артём –отмечен памятным подарком. «Самый обаятельный вишнёвый	Мананникова Н.В.

			ангелочек» -Щербакова Ангелина –гран –при.	
10	1	Январь, 2021 год Городской конкурс красоты и таланта среди молодёжи «Зимняя вишня -2021г» (онлайн)	Александрова Анастасия –приз зрительских симпатий	Мананникова Н.В.
10	1	Февраль, 2021 г Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России» (онлайн)	Назарчук Мила -2 место Королёв Сергей -2 место	Мананникова Н.В.
9	10	Февраль –март,2021 год Муниципальный этап областного конкурса творческих работ обучающихся «ОСТОРОЖНО:СНЮС!» Номинация « Социальный видеоролик»	Команда « Пресс-центра «Кувшин»Уваровского кадетского корпуса -1 место	Краснова М.М.
9	4	Февраль,2021 г Первая форсайт –сессия «Pro идеи» в г. Уварово по социальному проектированию	Кулешова Анастасия, Шубина Ксения, Михель Ульяна, Филатова Карина – 1 место (среди 10 команд)	Мананникова Н.В.
9	1	Февраль, 2021 Региональный этап конкурса «Есть такая профессия – Родину защищать!» (модель самолёта - поделка)	Рубцов Илья –участие	Борисов О.Ю.
5-8	4	Март, 2021 Городское онлайн – мероприятие « Поэзия и музыка моей души» (Центральная библиотека)	Участие Малышев Матвей, Гончарюк Юнона, Милосердова Софья, Булычёв Ярослав.	Мананникова Н.В., Малышева А.М., Филиппова Л.А.
10	1	Февраль –март, 2021 г Национальный арт-проект «Школа конкурс мастерства юных дизайнеров, модельеров, театров моды и костюма « Молодёжная Мода» - « Новый стиль отношений».	Зуйкова Александра Муниципальный этап -1 место Региональный этап -2 место	Григорьева О.А.

5-10	4	Март, 2021 Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных чтецов « Живая классика»	Стрючков Дмитрий -1 место Громакова Марина -2 место Андрющенко Мария -2 место Цыпкина Полина -участие	Малышева А.М., Агеева М.В.. Казюлина И.В.
10	1	Март, 2021 Конкурс видеороликов «Память, сохранённая в стихах», посвящённый 75- летию стихотворения Александра Твардовского «Я убит подо Ржевом»	Хахин Андрей –участие	Краснова М.М., Мананникова Н.В.
5-10	17	Городской онлайн-конкурс, в рамках проводов русской зимы.	Победителем в онлайн-конкурсе на лучший рецепт «Блинцы, блинчики, блины, как колеса у весны» стала семья Милосердовых (65 лайков) .	Мананникова Н.В.
8-9	3	Апрель, 2021 г Городское мероприятие « Студенческая весна -2021 г»	Малышев Матвей, Назарчук Мила, Шуняев Андрей -участие	Мананникова Н.В. Малышева А.М.
5-10	9	Февраль –май, 2021 Всероссийская гражданско- патриотическая акция « Рисуем Победу»	участие	Уколова О.В.
8-9	3	Апрель, 2021 г «Библионочь, 2021» - городское мероприятие	участие	Малышева А.М., Мананникова Н.В.
8	10	Апрель, 2021 Городской КВН –визитная карточка (онлайн)	1 место	Мананникова Н.В.
8	1	Апрель, 2021 Кастинг « Ты супер!» (заочный отборочный тур -вокал)	Участие –Ефанова Анна	Мананникова Н.В.
6-10	12	Май, 2021 г Городской фестиваль уличного искусства граффити «Ярче»	участие	Юшкова Н.А.
10-11	8	Май, 2021 г Городское мероприятие « Международный день соседей»	участие	Юшкова Н.А.

У направление – СПОРТ

1. 17 сентября 2020 года - «Кросс наций». Приняли участие 75 обучающихся. Призовые места распределились следующим образом: Селюнин Данил -3 место, Фузеев Никита -2 место, Дыхнова Ирина -2 место, Ишин данила -2 место, Ракитина Виктория -1 место, Нестерова Нелли -1 место, Фоменко Кирилл -1 место, Боров Тимур - 4 место, Абашкин Александр -5 место, Чевыкина Карина -5 место, Кузьмин Кирилл -5 место. Рук. Казюлин В.Н., Мишуков А.И., Шмелёв А.А., Попова О.В.
2. 11 сентября состоялся школьный Турград-2020 г
Кадетский корпус в полном составе принял участие в традиционном, ежегодном, спортивном празднике. — Турград — 2020 г Каждая команда старалась стать победителем в номинациях спортивных состязаний. Руководители –учителя ФК, педагоги доп.образования и зам. директор по ВР и Б –Борисов О.Ю.
3. 21 сентября 2020 года состоялись соревнования по ТПТ (возрастная категория 9-11 классы)-2 место, возрастная категория 7-8 классы -1 место, рук. Мишуков А.И. Возрастная категория 5-6 классы -3 место, рук. Казюлин В.Н.
4. В ноябре 2020 года Хахин Андрей –воспитанник 10 класса Уваровского кадетского корпуса принял участие во Всероссийских спортивных соревнованиях по радиоспорту (радиосвязь на КВ– телефон) среди молодёжи «Дружба». Рук. Хахин А.В. – педагог доп.образования.
5. Участие в региональном конкурсе школьных агитбригад « Стиль жизни – здоровье» - ноябрь, 2020 г
6. 17 ноября 2020 года состоялся школьный турнир по шашкам Рук. Перов А.В. – педагог доп.образования.
7. 19 января 2021 года состоялись школьные соревнования по футболу. Рук. Сибилёв М.С., Дегтярёв А.А., Милосердов А.А.
8. В декабре, 2020 года были проведены спортивные соревнования по радиосвязи на КВ тел -н среди молодёжи «Снежинка». Серёдкина Ирина, Высоцкая Вика, Хахин Андрей. Ребята подтвердили 1 спортивный разряд. Руководитель –Хахин А.В.
9. 28 января 2021 года - Городской чемпионат по « Лыжным гонкам». Хахин Андрей занял 2 место. Фоменко Кирилл -1 место. Липатов Василий -1 место. Моргунова Полина -3 место . Руководители - Попова О.В, Мишуков А.И., Казюлин В.Н., Шмелёв А.А.
10. 10 февраля 2021 года - «Лыжные гонки-2021». По результатам 10 забегов были определены победители и призёры. Фоменко А., - 1 место, Хахин Андрей -3 место. Липатов Василий -3 место. Миронова Анастасия – 5 место. Руководители –Казюлин В.Н., Мишуков А.И.
11. 27-28 февраля 2021 года воспитанники нашего кадетского корпуса в составе 12 человек приняли участие в городском турнире по настольному теннису памяти Ю.М. Яновского (рук. Мишуков А.И., Казюлин В.Н.). Места распределились следующим образом: Нехорошев Михаил, Руднев Данила -1 место., Крючков Илья -2 место, Загузов Никита -3 место.
12. 3 марта 2021 года – зональные соревнования по Технике Лыжного Туризма. Команда в составе Бугаева Ильи, Крючкова Ильи, Свиридова Данилы, Боброва Тимура, Фоменко Кирилла, Мироновой Анастасии заняла на лыжном маршруте 2 общекомандное место. Группа поддержки в составе Михель Ульяны, Мешковой Алисы, Кривошеина Данила, Моргуновой Полины заняла 1 место (специальное задание). Руководители: Казюлин В. Н., Мишуков А.И.
13. Физкультурно-спортивное общество «Динамо» отмечает 98-летие со дня образования и столетний юбилей комплекса ГТО. В честь праздничных событий в тире «Динамо» 2 апреля 2021 года для ребят из учебных заведений региона провели мастер-класс и соревнования по стрельбе из

пневматического оружия. Воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли активное участие в данном мероприятии.

14. В начале апреля 2021 года наши ребята приняли участие в турнире Новосибирской области по хоккею среди юношей 2004-2005 года рождения. Команда, куда вошли наши кадеты, заняла 1 место!
15. 16 апреля 2021 года в Уварове (пригородный лес) прошёл традиционный весенний легкоатлетический кросс. Среди воспитанников Уваровского кадетского корпуса -победители и призёры:
 1. Фоменко Кирилл - 1 место
 2. Рубцова Илью - 2 место
 3. Крючкова Илью - 3 место
 4. Ракитину Викторю - 3 место
 5. Нестерову Нели - 3 место
 6. Щербакова Романа - 3 место
 7. Дмитриеву Анастасию - 2 место
16. 22 апреля 2021 г воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли участие в АКЦИИ: «Зарядка со звездой». Спортивное мероприятие провёл кандидат в мастера спорта, двукратный призёр первенства России по борьбе на поясах Шамиль Агитян.
17. 26.04.21 - Участие воспитателей и воспитанников Уваровского кадетского корпуса в городском турнире по футболу, посвящённому Дню памяти ликвидаторов аварии на Чернобыльской АЭС. Рук. Милосердов А.А., Дегтярёв А.А., Сибилёв М.С.
18. С 27-29 апреля 2021 года Наши кадеты приняли участие в Президентских играх. Рук. Казюлин В.Н., Мишуков А.И.
19. 28-30 апреля состоялось первенство Тамбовской области по пулевой стрельбе среди обучающихся 2002 г. р. и моложе. В общем зачёте команда Уваровского кадетского корпуса заняла 3 место! В личном зачёте: Барышев Кирилл - 1 место, Гридина Маргарита – 1 место, Мешкова Виктория - 2 место!

17 июня 2021 г в рамках Всероссийского Олимпийского дня на баскетбольной площадке школы единоборств был организован и проведен открытый городской турнир по стритболу. Воспитанники Уваровского кадетского корпуса приняли активное участие в данном мероприятии! Ребята заняли 2 место! Рук. Кравченко О.Л.

Среди воспитанников Уваровского кадетского корпуса есть ребята, которые на протяжении всего учебного года посещали ДЮСШ г. Уварово. Так, первый юношеский разряд по боксу имеют: Гунбин Никита (9 класс) Малышев Матвей (8 класс), Сушков Ян (9 класс), 2 взрослый по борьбе у Фузеева Никиты (7 класс) и Руднева Данила(7 класс), Носов Тихон -3 взрослый разряд по борьбе. В течение 2020-2021 учебного года кадеты не просто принимали участие, а становились призёрами и победителями многих открытых городских, областных, межрегиональных, Всероссийских турниров и первенствах по боксу и борьбе. В этом учебном году Сушков Ян (9 класс) и Малышев Матвей (8 класс) стали участниками конкурса на соискание областных именных стипендий и ежегодных грантов. Сушков Ян стал обладателем 5 000 тыс. рублей.

Так же наши воспитанники занимаются в ЦДТ г. Уварово. В соревнованиях по авиамодельному спорту нет равных Кавину Данилу - он является неоднократными победителем и призёром соревнований по данному виду спорта.

Вот уже который год наши воспитанники принимают активное участие в сдаче норм ГТО и имеют разные знаки отличия.

Рекомендации:

- продолжить индивидуальную работу с одаренными детьми согласно программе «Одаренные дети»;
- отметить кропотливую и целенаправленную работу учителей биологии, английского языка, музыки, математики и ОПК, географии, русского языка, математики и информатики, общественных дисциплин, физкультуры, ОБЖ за высокий уровень работы с учащимися, отличающимися высоким уровнем умственных способностей;
- руководителям МО совместно с учителями-предметниками разработать рекомендации по составлению индивидуальных планов для работы с учащимися, отличающимися высоким уровнем умственных способностей.

Анализ работы МО учителей филологического цикла за 2020-2021 учебный год

Цели анализа: проанализировать работу МО по созданию образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, его творческих способностей и формирование потребности к саморазвитию и самообучению.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Единая методическая тема: «Метапредметная интеграция в рамках перехода кадетского корпуса в эффективный режим работы»

Задачи МО:

- ✓ Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного и эмоционального развития личности кадет;
- ✓ Организация, совершенствование и поддержка исследовательской, проектной деятельности учащихся по предметам филологического цикла;
- ✓ Обеспечение разноуровневой сложности учебного материала, его интегрированности на предметах филологического цикла;
- ✓ Сотрудничество с психологической службой, осуществляющей диагностику и прогнозирование универсальных учебных действий учащихся.
- ✓ Организация различных видов внеурочной деятельности: игровой, учебно-исследовательской, культурно-досуговой с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО филологического цикла приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной. Это работа по подготовке к экзаменам, предметным олимпиадам разного уровня, творческим конкурсам. Для развития способностей учащихся использовались в работе внеклассные мероприятия и индивидуальные занятия.

Вывод: вся методическая работа учителей МО филологического цикла соответствовала данным задачам.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

В МО учителей филологического цикла входят 11 педагогов: 6 учителей русского языка и литературы и 5 учителей иностранного языка (учитель первой категории Паламарчук А.Ю. с 30.01.2020 г. находится в декретном отпуске)

	человек	% от общего количества членов МО
Всего членов МО	11	100

<i>Образовательный ценз</i>		
– высшее профессиональное образование	10	
– неполное высшее образование	1	
– среднее профессиональное образование	-	-
<i>Квалификационная категория</i>		
– высшая квалификационная категория	1	%
– первая квалификационная категория	9	%
– соответствие занимаемой должности	-	-
– не аттестованы	1	%
<i>Курсовая переподготовка</i>		
Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года)	10	%

Вывод: Преподавание предметов филологического цикла осуществляется квалифицированными кадрами.

Кадровое обеспечение образовательного процесса

Члены МО	Общее кол-во	Педагогический стаж						
		До 3 лет	3 – 5 лет	5 – 10 лет	10 -15 лет	15 – 20 лет	20 – 25 лет	Свыше 25 лет
Учителя русского языка и литературы	7	-	1	1	-	-	-	4
Учителя иностранного языка	6	1	-	1	1	-	-	2
Всего	13	1	1	2	1			6

Таким образом, педагогический коллектив опытный и квалифицированный, что непосредственно отражается на окончательных результатах образовательного процесса школы. В последние два года наметилась тенденция к омоложению коллектива, что повышает его гибкость и восприимчивость к инновациям.

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Все участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса: систематическая корректировка и своевременное обновление учебно-воспитательного процесса, совершенствование методов и форм обучения, освоение образовательных технологий.

ФИО	Дата прохождения	Название курса, вебинара	Место проведения
Малышева А.М.	Июль-октябрь 2020	Программа профессиональной подготовки «Учитель русского языка и литературы. Теория и методика преподавания учебного предмета «Русский язык и литература в условиях реализации ФГОС ООО, ФГОС СОО»	Частное образовательное учреждение Дополнительного Профессионального образования «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки», Санкт-Петербург
	Декабрь, 2020	«Цифровая трансформация образовательной деятельности», 24 ч.	ТОИПИКРО
Агеева М.В	июль-сентябрь 2020,	«Движение на уроках. Использование нейропсихологических методик при обучении детей поколения Z русскому	ООО «Центр онлайн -

		языку». 36 ч.	обучения Нетология-групп». Москва
	сентябрь-декабрь 2020	«Школа-центр социума. Как создать продуктивную среду взаимодействия школы и общества», 144 ч.	
Агеева М.В., Малышева А.М., Ильина Г.Г., Чеботарёва А.П., Филиппова Л.А.	ноябрь - декабрь, 2020	«Совершенствование методической компетенции педагогических работников в области преподавания родного языка (русского)», (36 ч.)	ТОИПИКРО
Агеева М.В., Малышева Л.А., Ильина Г.Г., Манешина Л.А., Филиппова Л.А. Баранова Т.А., Булычёва К.Ю., Белоусова В.В. Мишина Е.А	ноябрь - декабрь, 2020.	«Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе», АНО «Платформа новой школы», 144 ч.	АНО «Платформа новой школы»
Агеева М.В., Малышева Л.А., Баранова Т.А., Мишина Е.А., Ильина Г.Г.	Март – май, 2021	Программа повышения квалификации «Обеспечение санитарно-эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 24.3648-20», 36 ч.	ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Единый урок»
Агеева М.В., Малышева Л.А., Баранова Т.А., Ильина Г.Г., Филиппова Л.А.	Май-июнь, 2021	Программа повышения квалификации «Навыки оказания первой помощи в общеобразовательных учреждениях», 36ч.	
Агеева М.В., Малышева Л.А., Баранова Т.А., Мишина Е.А., Ильина Г.Г., Филиппова Л.А.	Май-июнь, 2021	Программа повышения квалификации «Профилактика гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», 36ч	
Мишина Е.А	Декабрь 2020	Программа повышения квалификации «Обработка персональных данных в общеобразовательных организациях», 17 ч.	
Агеева М.В., Филиппова Л.А.	Май-июнь, 2021	Программа профессиональной переподготовки «Цифровая грамотность педагогического работника», 285 ч.	
Малышева А.М.	декабрь 2020	вебинар: «Преимущества литературного образования»	
	Ноябрь 2020	Вебинар «планируемые результаты освоения учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке»	Корпорация «Российский учебник», «Русское слово»
Агеева М.В.	13 апреля 2021	Вебинар «Сочинение на ЕГЭ по русскому языку: ещё раз о комментариях», 1ч.	Корпорация «Российский учебник», «Просвещение»
	19 октября 2020	Вебинар «Родная литература (русская): содержательные методические аспекты нового предмета». 1ч	

	27 февраля	Вебинар: «Изменения в ФПУ. Обновлённый УМК В.В.Бабайцевой. Русский язык (5-9). Что изменилось?».	Корпорация «Российский учебник» (Дрофа, Вентана-Граф)
	27 октября	Вебинар «Подвижность норм в современной языковой ситуации», 1,5	ООО «Наш язык» - редакция журнала "Русский язык в школе"
	16 декабря	«Современные подходы к изучению орфографических норм и правил в школе»	
	24 декабря	Круглый стол «Русский язык как родной: проблемы содержания и методики преподавания», 3 ч	
	11 марта 2021	«Текст как основная единица современных школьных курсов «Русский язык» и «Родной русский язык»	
	10 июня 2021	Круглый стол «Психологические особенности поколения Z и современный образовательный процесс»	
Агеева М.В., Манешина Л.А.,	8 июня 2021	Вебинар «Актуальные вопросы нормативно-правового регулирования сети Интернет»	Краснодарский многопрофильный институт дополнительного образования» (НОЧУ ДПО «КМИДО»_ https://dpo.online/
Агеева М.В., Чеботарёва А.П., Филиппова Л.А.	11 июня 2021	Вебинар «Актуальные риски и вызовы информационного пространства сети Интернет. Профилактика экстремистских проявлений»	
Агеева М.В., Чеботарёва А.П., Манешина Л.А.,	18 июня 2021	Вебинар «Неизвестный интернет. Тор, телеграм, трекеры, скрытые соединения, обходы блокировок – техника и качество»	
Агеева М.В., Чеботарёва А.П., Манешина Л.А.,	25 июня 2021	Вебинар «Мониторинг сети Интернет: алгоритмы анализа виртуальных профилей»	

Таким образом, все члены МО филологического цикла продолжают работу по повышению квалификации по всем преподаваемым предметам, как в очной форме, так и дистанционно. Помимо этого, учителя-предметники интересуются практическими знаниями в области цифровой грамотности и безопасной работе в сети Интернет.

2. Анализ работы педагогов по темам самообразования.

В течение учебного года члены МО работали над повышением теоретического и методического уровня педагогического мастерства. С этой целью каждым учителем была определена тема самообразования, работа над которой способствовала решению поставленных перед коллективом задач. На заседаниях МО учителя делились своими наработками с коллегами (Агеева М.В., Ильина Г.Г., Манешина Л.А., Баранова Т.А., Мишина Е.А., Малышева А.М., Белоусова В.В.) Кроме того, члены МО филологического цикла приняли участие в методической работе школы:

- ✓ Участие в Декаде методических идей: (Малышева А.М. Баранова Т.А., Агеева М.В.)
- ✓ Взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с подробным анализом;
- ✓ Ведение учительских сайтов (на платформах Мультиуроки, Ньюспортал, Инфоуроки и др)

Вывод: Каждый учитель отчитался о работе по теме самообразования в той или иной форме - выступление на заседаниях школьного и городского МО, на педагогических советах школы, открытые уроки, мастер-классы.

3. Анализ тематики заседаний МО

МО в течении года работало по следующим **направлениям**:

1. Повышение качества обучения;
2. Создание комфортной образовательной среды для учащихся в школе.
3. Метапредметный подход на уроках филологического цикла.
4. Инновационные технологии в работе учителя.

За отчетный период было проведено 4 плановых заседаний и одно внеплановое заседание МО, где обсуждали следующие вопросы:

- Выработка рекомендаций по рабочим программам;
- Обсуждение тем самообразования;
- Утверждение текстов проверочных работ по русскому языку (стартовый контроль знаний, промежуточный контроль знаний (1 полугодие), итоговый контроль знаний, срезовые работы в 5-8, 10 классах.
- Итоги школьных олимпиад. Специфика подготовки к городским олимпиадам;
- Подготовка к городской научно- практической конференции;
- Проведение пробных ГИА и ЕГЭ по русскому языку, английскому языку в 9, 11 кл.
- Промежуточная аттестация в 6-8,10 классах (русский язык), пробные экзамены в 9, 11 классах. ВПР по предметам филологического цикла.
- Выбор УМК, заказ учебников на 2021-2022уч. год
- Анализ результатов обучения по предметам филологического цикла.

Также на заседаниях МО были организованы дискуссии по следующим темам:

- «Предметы филологического цикла в структуре общего образования в соответствии с ФГОС основного общего образования второго поколения» (сентябрь 2020)
- «Урок как основная форма организации обучения в современной школе в формате ФГОС» (ноябрь 2020)
- «Поиск новых форм и методов урочной и внеклассной работы» (январь 2021);
- «Организация эффективной подготовки к ГИА и ЕГЭ». (апрель 2021).

На заседаниях МО рассматривались вопросы изучения нормативных документов, теоретические вопросы, учителя знакомились с опытом работы лучших учителей, новинками литературы, публикациями журналов «Русский язык в школе», «Литература в школе», «Иностранные языки в школе», изданий ИД «1 сентября». Большое внимание было уделено подготовке учащихся к ЕГЭ и ОГЭ. Проанализированы диагностические работы по русскому языку с использованием контрольно-измерительных материалов нового поколения ЕГЭ (11кл) и ОГЭ (9 кл). Были проведены административные контрольные работы, пробные экзамены, учителями спланирован ряд мероприятий, направленных на качественную подготовку учащихся к экзаменам

Вывод: все заседания МО были направлены на решение важных вопросов, связанных с анализом успеваемости учащихся по четвертям, выявлением пробелов в знаниях и умениях учащихся, намечены пути преодоления трудностей в качестве знаний учащихся, разработаны планы работы с учащимися (индивидуальная работа со слабыми и сильными учащимися, дополнительные занятия).

5. Анализ инновационной деятельности

Для развития творческих способностей учащихся широко используются в работе элективные курсы (например, «ЕГЭ без проблем», «Подготовка к ОГЭ»), внеурочная деятельность «Увлекательная грамматика» (Малышева А.М., 5А кл), «Магия русского слова», (Филиппова Л.А., 8Бкл), «Развиваем дар слова» (Агеева М.В., 10А кл.), «Увлекательный английский» (Белоусова В.В., 9А кл.), «Весёлый английский» (Белоусова В.В., 7А кл.), «Весёлый английский» (Баранова Т.А., 8А кл.), внеклассные мероприятия.

Ряд новых технологий, используемых учителями на уроках, позволяет развить языковую интуицию учащихся, пробуждает интерес к интеллектуальной работе.

Активно внедряются в работу инновационные технологии:

- ✓ **Информационно-коммуникационные технологии:** *Результат:* Использование ИКТ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию у них ценностных ориентаций, мотивации к обучению, успешной социализации.
- ✓ **Технология проблемного обучения:** *Результат:* Данная технология способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе.
- ✓ **Проектная технология:** *Результат:* Учащиеся включаются в ситуацию творчества, у них формируется большое количество умений и навыков, благодаря чему обеспечивается не только успешное усвоение учебного материала, но и их интеллектуальное развитие.
- ✓ **Игровая технология (в 5-9 классах)** *Результат:* Учащиеся включаются в игровую ситуацию, у них формируется большой объём знаний, умений и навыков, благодаря чему обеспечивается лучшее усвоение учебного материала, происходит интеллектуальное развитие.
- ✓ **Технология индивидуально-бригадного обучения:** *Результат:* накопление необходимого объёма знаний, развитие самостоятельности учащихся, развитие коммуникативных способностей.
- ✓ **Контрольно-корректирующая технология:** *Результат:* Технология способствует развитию всех сфер личности школьника, коммуникативных способностей, самостоятельности.

В течение учебного года члены МО подготовили и провели ряд внеклассных мероприятий, а также уроки нестандартной формы. Например, Филиппова Л.А. – лингвистический квест «Весёлые уроки русского языка» (7БВ), информина «Омонимия слов разных частей речи» (7Б кл), Баранова Т.А., Малышева А.М. – интегрированное внеклассное мероприятие «Путешествие в страну Лингвистика» (6А кл) и др.

Учитель иностранного языка Белоусова В.В. успешно выступила на конкурсе «Учитель года – 2020».

Систематическое повышение профессионального уровня является важнейшим условием успешной работы каждого педагога. МО учителей-словесников в рамках методической темы школы «Метапредметная интеграция в рамках перехода кадетского корпуса в эффективный режим работы» решало задачи по усилению развивающего начала в обучении на уроках русского языка и литературы, иностранного языка, внедрения ИКТ в образовательный и воспитательный процесс, принимало активное участие в подготовке семинаров, заседаний методического и педагогического советов.

Вывод: Учителя активно используют новые технологии и методы работы, которые соответствуют ФГОС и направлены на развитие умственной деятельности учащихся, самостоятельности и выработку необходимых умений и навыков.

5. Анализ учебной деятельности МО

Члены МО филологического цикла в практике работы ознакомились с разными общеобразовательными платформами и ресурсами, изучили их возможности и применили знания на практике. Так, были использованы:

Агеева М.В. – Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart.

Булычёва К.Ю. - Учи.ру, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart;

Манешина Л.А. – Якласс, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart;

Малышева А.М. - Учи.ру, Якласс, Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart

Филиппова А.М. – Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart; Якласс.

В течение учебного года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обучения по русскому языку в виде административных контрольных работ. Работы анализировались, обсуждались на заседаниях МО. Данная система работы позволяет делать вывод: материал усвоен обучающимися на допустимом и оптимальном уровнях.

Результаты диагностических работ по программам основного общего образования свидетельствуют о том, что 4,4 % обучающихся от общего количества принявших участие десятиклассников, не смогли преодолеть минимальный порог (14 баллов) и набрать необходимое количество баллов, соответствующее оценки «3». 64,4% обучающихся смогли набрать количество баллов, соответствующее оценки «3». Наряду с этим следует отметить, что 33% обучающихся смогли набрать по результатам диагностической контрольной работы по русскому языку количество баллов, соответствующее оценкам «4 и 5».

Итоговый контроль знаний по русскому языку в 10 -х классах был проведён по темам «Орфоэпия», «Лексика», «Орфография» и «Пунктуация» в формате ЕГЭ-2021.

Цель контроля:

- анализ уровня сформированности ЗУН по таким темам, как «Паронимы», «Орфоэпические нормы русского языка», «Орфограммы в корне слова», «Орфограммы в приставках», «Правописание гласных после шипящих и ц», «правописание Ъ и Ь», «Орфограммы в суффиксах разных частей речи», «Правописание Н и НН в словах разных частей речи», «Пунктуация в предложения с однородными членами и в СП».
- умение работать с тестовыми заданиями формата ЕГЭ.

В ходе проверки выявлены следующие результаты:

№ п/п	Класс	По списку	Писали работу	Оценки				% качества знаний	% успеваемости	Средний балл
				«5»	«4»	«3»	«2»			
1.	10 А гум	15	14	1	2	6	5	21,4	64	2,64
	10 А соц-эк	7	6	-	1	3	2	16,66	66,66	3,33
2.	10 Б соц-гум	12	8	-	-	8	-	0	100	3
3.	10В	18	18	-	5	10	3	27,77	83	3,4
Всего		52	46	1	8	27	10	19,56	78	3

Результаты срезовых работ помогут организовать качественное повторение материала при подготовке к ЕГЭ-2022.

1 выпускник не преодолел порог, высокое качество знаний показали 11 выпускников, или 26,8%.

Средний балл:

11А, соц-гум – 62,5, 11А, об-тех – 74, общий средний балл класса – 66,9

11Б, соц-гум – 50,5, 11Б, об-тех – 55,3, общий средний балл класса - 54,2.

Результаты ЕГЭ по русскому языку будут проанализированы и учтены вовремя подготовки выпускников 2022 г.

6. Анализ внеклассной работы по предметам.

1. Приняли активное участие в **олимпиаде** по предметам филологического цикла.

Призёром регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников 2021 по русскому языку стала Гоголева Полина (11А) (учитель Агеева М.В.),

по литературе: Душкина Мария и Тучак Владимир, 11А, учитель Манешина Л.А.

2. Участвовали в **конкурсах, конференциях:**

1) **Международный конкурс «Олимпис-2021 Весенняя сессия».** В конкурсе по русскому языку и литературе приняли участие 11 воспитанников 5-10 классов. Все учащиеся получили дипломы 1-3 степени. Дипломами 1 степени награждены учащиеся 5А класса Мясоедова Дарья, НГромакова Марина, Гончарюк Юнона, Алёхин Олег, учитель Малышева А.М., ученик 8А класса – Малышев Матвей, учитель Малышева А.М..

В конкурсе по английскому языку приняли участие семеро воспитанников 5-9 классов. Лучший результат – Алёхин Олег, 5а класс – диплом 1 степени, Громакова Марина – диплом 2 степени, учитель Баранова Т.А.

2) **Всероссийский конкурс чтецов «Живая классика».**

Возрастная категория 9-11 классы. 2 место – Андрющенко Мария, руководитель Агеева М.В.

- 3) Городской конкурс чтецов «Они воспели свое Отечество». Победителями конкурса стали:

Возрастная категория 7-10 лет - Гончарюк Юнона, руководитель Малышева А.М.

Возрастная категория 11-13 лет – грамота за мастерство – Цыпкина Полина, руководитель Малышева А.М.

Возрастная категория 14-16 лет - 1 место – Малышев Матвей, руководитель Малышева А.М.

- 4) X Всероссийская конференция «Науки юношей питают» (Вологда) – диплом 2 степени, секция « Социальные и гуманитарные науки» - Дмитриев, учитель Баранова Т.А.

Вывод: Члены МО провели большую внеклассную работу по своим предметам, несмотря на достаточно непростые условия работы во время эпидемиологической угрозы.

Выводы

Проанализировав состояние работы МО учителей филологического цикла за 2020 -2021 учебный год, можно сделать **следующие выводы:**

- ✓ Среди членов М/О систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- ✓ Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и формируют ключевые компетенции, применяют на практике новые технологии, проектно-исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий;
- ✓ Для работы с мотивированными учащимися и для ежедневной работы учителя имеют в своём распоряжении оборудованные определёнными техническими средствами предметные кабинеты, а также обширную библиотеку и дидактические материалы, что служит хорошей материально-технической базой для повышения качества знаний учащихся.
- ✓ Активно ведётся работа над собственными методическими темами, практикуются творческие отчеты учителей. В работу школы внедрена взаимопосещаемость уроков, которые анализируются коллегами, вырабатываются рекомендации, направленные на повышение методического уровня.
- ✓ Систематически организуются занятия элективов и факультативов по предметам, расширенно ведётся внеклассная работа.
- ✓ Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
- ✓ Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на среднем уровне и требуют систематической работы и контроля.

Определены задачи, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

1. Более активное участие в городских и региональных мероприятиях;
2. Выработка плана работы, направленного на повышение качества знаний учащихся.
3. Совершенствование систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.
4. Совершенствование формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.
5. Активное использование здоровьесберегающих, информационно- компьютерных технологий в образовательном процессе;
6. Изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.
7. Использование дистанционных форм работы;
8. Совершенствование технологии подготовки к итоговой аттестации в форме ОГЭ (9класс) и в форме ЕГЭ (10-11 класс).

Работу МО филологического цикла в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей естественно- социального цикла за 2020-2021 учебный год

Цели анализа: анализировать работу МО по метапредметной интеграция в рамках перехода кадетского корпуса в эффективный режим работы, и, по создание образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию интеллектуального потенциала ребенка, его творческих способностей и формирование потребности к саморазвитию и самообучению

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Задачи МО:

- Повысить качество знаний и мотивацию обучения, посредством интеграции предметов;
- Разработать и провести интегрированные уроки, спецкурсы, внеклассные мероприятия;
- Перестроить логическую структуру методов и приемов обучения, обеспечивающих перенос знаний их одной предметной области в другую;
- Развивать универсальные учебные действия, развить творческое самостоятельное мышление школьников, сформировать у них умения и навыки самостоятельного поиска и использования полученной информации;
- Создать на уроке условия для организации научно-поисковой, исследовательской деятельности, организация, совершенствование и поддержка исследовательской, проектной деятельности учащихся по предметам естественно- социального цикла;
- Формировать учебно-познавательную компетентность;
- Обеспечение разноуровневой сложности учебного материала, его интегрированности на предметах естественно-социального цикла, создать методическую копилку интегрированных мероприятий предметов естественно-гуманитарного цикла.
- Создать максимально благоприятные условия для умственного, нравственного и эмоционального развития личности кадет;
- Сотрудничество с психологической службой, осуществляющей диагностику и прогнозирование универсальных учебных действий учащихся.

Вывод: вся методическая работа учителей МО естественно- социального цикла соответствовала данным задач.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

Ф.И.О. учителя	Категория	Последняя аттестация
Милосердова Лариса Анатольевна	высшая	Октябрь 2019
Шарова Наталья Владиславовна	высшая	апрель 2018
Иванова Лариса Васильевна	соответствует занимаемой должности учитель	Октябрь 2015
Сибилёв Михаил Серафимович	первая	2019 г
Юшкова Анна Николаевна	первая	Октябрь 2019
Горелова Лариса Владимировна	первая	Январь 2020
Милосердов Сергей Викторович	первая	март, 2020г.
Егоркина Ирина Евгеньевна	первая	Декабрь 2019

3. Анализ работы педагогов по темам самообразования.

- ✓ Выступления учителей по своим темам на заседаниях МО (Шарова Н.В.; Милосердова Л.А.; Горелова Л.В., Милосердов С.В., Юшкова А.Н, Егоркина И. Е., Сибилёв М.С.);

- Курсы повышения квалификации: Круглогодично: Юшкова А.Н., Шарова Н. В., Егоркина И. Е., Милосердова Л. А., Милосердов С., В., Горелова Л. В.

- ✓ Участие в вебинарах:
- ✓ Круглогодично: Юшкова А.Н., Шарова Н. В., Егоркина И. Е., Милосердова Л. А., Милосердов С., В., Горелова Л. В. Копии сертификаты о повышении квалификации находятся у завуча по научной работе Шаровой Н. В. Участие в проекте «ЯКЛАСС» - Милосердова Л.А.Милосердов С.В.
- ✓ Публикация элективного курса на сайте infourok.ru.- Милосердова Л.А.
- ✓ Взаимопосещение уроков с подробным анализом;
- ✓ Постоянные читатели рассылки «Современный Учительский портал»;

Вывод: Каждый учитель отчитался о работе по теме самообразования в той или иной форме- выступление на заседаниях школьного и городского МО, на педагогических советах школы, проведены открытые уроки.

3. Анализ тематики заседаний МО

МО в течение года работало по следующим *направлениям*

1. Повышение качества обучения;
2. Создание комфортной образовательной среды для учащихся в школе.
3. Метапредметных подход на уроках естественно-социального цикла.

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний и одно внеплановое заседание МО. где обсуждали следующие вопросы:

- Выработка рекомендаций по рабочим программам;
- Обсуждение тем самообразования;
- Утверждение текстов проверочных работ по биологии, химии, географии, истории, обществознанию.
- Итоги школьных олимпиад. Специфика подготовки к городским олимпиадам;
- Особенности проведения переводного экзамена;
- ВПР- критерии оценивания.
- Обсуждение учебников на 2020- 2021 уч. год (дистанционно)
- Анализ результатов обучения по предметам естественно- социального цикла
- Заслушаны доклады: «Методы дистанционного образования в современной школе», (Юшкова А. Н.); «Персонализированная модель обучения» (Шарова Н. В.); «Метод проектов как условие развития творческой личности» (Егоркина И. Е.); «Особенности организации подготовки учащихся к ЕГЭ и ОГЭ в условиях дистанционного обучения» (Шарова Н.В.); «Проектная работа в школе, 10-11 классы» (Юшкова А. Н.); «Метапредметная интеграция в рамках перехода кадетского корпуса в эффективный режим работы» (Шарова Н. В.); «Формирование естественно-научной грамотности и метапредметных умений, обучающихся в условиях реализации биологического и географического образования»» (Горелова Л.В.); «Организация учебно-исследовательской деятельности на уроках». (Егоркина И.Е.).

4. Анализ инновационной деятельности

Учителя МО использовали в работе:

1. Педагогику сотрудничества;
2. Проектную деятельность;
3. Технологию проблемного обучения;
4. ИКТ;
5. Модульное обучение
6. Дистанционное обучение.

Вывод: Учителя активно используют технологии методов метапредметной интеграции, которые соответствуют ФГОС и направлены на создание условий переход кадетского корпуса в эффективный режим работы и развитие умственной деятельности учащихся, самостоятельности и выработке необходимых умений и навыков.

5. Анализ внеклассной работы по предметам.

1. Приняли активное участие во Всероссийской олимпиаде школьников уровней: школьный, муниципальный, региональный, всероссийский.
2. Участвовали в конкурсах, конференциях, вебинарах,
3. Участие в методической декаде школьного уровня: классный час (Юшкова А. Н.); открытый урок (Юшкова А. Н., Шарова Н. В.)
4. Участвовали в городской методической декаде: Открытый урок» «Преобразования Петра I» (Юшкова А.Н)

1. **Были проведены мероприятия:** тематические мероприятия по темам ЗОЖ; выполнены проекты по различным направлениям гуманитарно-социального цикла; участие в Днях Воинской Славы России; уроки и внеклассные мероприятия «Страницы Великой Отечественной войны».

Вывод: учителя предметники (члены МО) активно ведут внеурочную деятельность, тем самым способствуют повышению уровня образования кадет.

Проанализировав состояние работы методического объединения учителей за 2020/2021 учебный год, можно сделать **следующие выводы:**

- ✓ Работу учителей в 2020/2021 учебном году признать удовлетворительной.
- ✓ Среди членов М/О круглогодично проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- ✓ Активно ведется работа над собственными методическими темами. Участвуют в методических декадах с целью распространения опыта.
- ✓ Члены МО активно работали с методами метапредметной интеграции в кадетском корпусе с целью создания эффективного режима работы.
- ✓ Уровень обученности и качество знания учителей предметников естественно-социального цикла хорошие и средние, что говорит об эффективности образовательного процесса в корпусе.
- ✓ Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

1. Более активное участие в городских и региональных мероприятиях;
2. Выработка плана работы, направленного на повышение качества знаний учащихся.
3. Применять более активное участие в мероприятиях, которые соответствуют темам самообразования учителей.

Анализ работы МО «МИФ» за 2020 - 2021 учебный год

Цели анализа: выявить степень реализации поставленных перед членами МО задач; наметить план работы МО на новый учебный год

Предмет анализа: учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Деятельность МО в 2020-2021 учебном году строилась в соответствии с планом работы МО, **общешкольной методической темой:** «Метапредметная интеграция в рамках перехода кадетского корпуса в эффективный режим работы», **методической темой МО:** «Межпредметная интеграция через внедрение в практику работы учителей математики и физики современных образовательных технологий», отражая работу по реализации **задач** на 2020 – 2021 учебный год.

Задачи:

1. Продолжить работу по внедрению ФГОС: разработка рабочих программ, изучение педагогической и методической литературы, прохождение курсов повышения квалификации, внедрение в учебный процесс инновационных технологий.

2. Изучить и применять эффективные формы и методы, позволяющие повысить образовательную мотивацию обучающихся.
3. Повысить успеваемости по результатам независимых диагностик.
4. Использовать внутришкольную независимую диагностику с целью мониторинга продвижения развития, обучающегося по предмету.
5. Повысить успеваемости по результатам ГИА обучающихся 9, 11 классов.
6. Совершенствовать формы работы с одарёнными учащимися: работать над увеличением количества обучающихся, принимающих участие во всероссийской олимпиаде школьников, а также организовать работу на с реальными претендентами на призовые места и с призерами прошлых лет.
7. Совершенствовать систему работы педагогов МО по достижению метапредметных результатов обучающихся, освоению универсальных учебных действий, развитию исследовательских компетенций.
8. Создать условия для развития профессиональных навыков молодых специалистов, в том числе навыков применения различных средств, форм и методов обучения.

В основном поставленные перед МО задачи были реализованы. Как показала работа, члены МО приложили максимум усилий для реализации поставленных в 2020-2021 учебном году целей и задач. Деятельность учителей и учащихся была достаточно активной, разнообразной и эффективной: подготовка к конкурсам, олимпиадам. Для развития способностей учащихся широко использовались в работе внеклассные мероприятия, внеурочные и индивидуальные занятия.

В соответствии с поставленными задачами методическая работа МО физико-математического цикла была направлена на создание условий для развития педагогического мастерства, повышения уровня профессиональной компетентности учителей, повышение уровня качества знаний учащихся по предмету, организации подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

Учителями апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: защита проектов, подготовка презентации по теме урока, её защита. В школе созданы материальные условия для применения ИКТ.

В соответствии с планом учителя-предметники посещают курсы, направленные на повышение профессионального мастерства. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках МО. Это выступления на заседаниях МО с докладами по темам самообразования, освоение новых педагогических технологий, инновационная работа по предметам.

Одним из важных аспектов в деятельности МО является изучение и анализ новых форм итоговой аттестации выпускников. Для решения задачи повышения качества образования, формирования опыта подготовки учащихся к итоговой аттестации в 9-ом и 11 классах, были проведены семинары, групповые и индивидуальные консультации.

Вывод: Повышение качества обучения математике и совершенствование уровня преподавания - основные направления методической работы нашего объединения. Под этим подразумевается отказ от единообразных форм и методов обучения, постоянное совершенствование учебного процесса, внедрение новейших педагогических технологий – как предметно, так и личностно-ориентированных, учет индивидуальных особенностей учащихся, максимальное развитие их способностей в данной предметной области. Однако многолетний опыт

учителей показывает, что только разумное сочетание новых методов обучения и традиционных, является одним из основных условий эффективного обучения этим предметам. Поэтому в рамках решения этой проблемы в течение всего учебного года проводилась работа по разным направлениям. Основные усилия учителей были направлены на вооружение учащихся системой знаний по предмету, на подготовку к контролю знаний, на изучение индивидуальных способностей детей и их всестороннее развитие.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

Выполнению поставленных задач способствовала активная работа всех членов МО физико-математического цикла.

В 2020–2021 учебном году в состав МО физико-математического цикла входило 8 педагогов. В течение года состав не менялся. Педагогический стаж в среднем составляет – 25 лет.

Кол-во учителей	8	100%
Высшее образование	8	100%
Без категории	3	38%
1 категория	4	50%
Высшая	1	13%

Таким образом, в школе сложился коллектив опытных педагогов физико-математического цикла, способных успешно реализовать поставленные задачи.

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

В 2020-2021 учебном году один член МО (Арзамасцев С.В.) прошел аттестацию в целях установления первой квалификационной категории.

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию.

Арзамасцев С.В., Григорьева О.А., Ивченко М.М., мешков И.Ю., Туева Е.Н., Чарыкова Е.М. - «Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе» (144 часов).

Дегтярев А.А. – «Формирование ИКТ-грамотности школьников» (72 часа)

Ивченко М.М. – «Цифровая трансформация образовательной деятельности» (24 часа), «Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта «Учитель будущего»» (112 часов).

В течение отчетного периода учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков. Всего учителями было посещено 68 уроков. Результативность посещений: повышение профессионального и методического мастерства членов МО, пополнение банка методических идей, стимул для дальнейшего профессионального роста, повышение рейтинга учителя.

По результатам взаимопосещений были выработаны рекомендации для членов МО:

- тщательнее продумывать формы опроса учащихся, приемы и методы работы со всем классным коллективом (с сильными учащимися, низкомотивированными учащимися);
- разнообразить формы уроков;
- активно использовать инновационные технологии (в том числе ИКТ-технологии).

В течение учебного года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через участие в семинарах, научно-практических конференциях.

Вывод: таким образом, анализируя итоги работы текущего года, можно сделать выводы, что учителя МО имели возможность для реализации подготовки и переподготовки педагогических

кадров. В рамках модернизации образования рекомендовано пройти аттестацию Чарыковой Е.М. и Токаревой З.В.

3. Анализ работы педагогов по темам самообразования

Опыт и разработки учителей нашли отражение в темах самообразования.

	ФИО учителя	Тема
1	Арзамасцев Сергей Владимирович	Методика применения медиаресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
2	Григорьева Ольга Анатольевна	Организация деятельностного подхода в обучении математики по современным УМК.
3	Дегтярев Алексей Александрович	Методы и приёмы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации
4	Ивченко Марина Михайловна	Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС
5	Мешков Игорь Юрьевич	Личностно-ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе в условиях перехода на новые стандарты средней ступени обучения
6	Токарева Зинаида Васильевна	Роль игры и интеграции различных видов деятельности в организации обучения.
7	Туева Елена Николаевна	Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС
8	Чарыкова Елена Михайловна	Системно – деятельностный подход на уроках математики в основной школе

Вывод: темы для самообразования, выбранные педагогами МО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями физико-математического цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться.

3. Анализ тематики заседаний МО

МО в течение года работало по следующим *направлениям*:

Направления работы	Содержание
Организационно - методическая деятельность.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2019-2020 уч.год. 2. Составление и утверждение плана МО на 2020-2021 уч.год. 3. Проведение заседаний МО 4. Участие в педагогических советах школы, методических семинарах, конференциях, конкурсах профессионального мастерства, мастер-классах 5. Олимпиады по предметам математического цикла 6. Научно-практические конференции 7. Подготовка к ЕГЭ и ОГЭ 8. Внедрение информационных технологий в организационно-педагогический процесс
Учебно-методическая деятельность	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изучение нормативных документов, методических документов, рекомендаций по преподаванию предметов математики, физики и информатики на 2020-2021 учебный год 2. Изучение и систематизация методического и программного обеспечения по математике, физике и информатике 3. Разработка рабочих программ по предмету 4. Составление планов самообразования

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Организация и проведение входных и итоговых контрольных работ 6. Анализ мониторинга обученности по освоению материала 7. Изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации в 9, 11 классах 8. Изучение новых стандартов, обсуждение проблем при переходе на ФГОС нового поколения
<p>Мероприятия по усвоению обязательного минимума образования по предметам математического цикла</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация и проведение контроля выполнения учебных программ, обязательного минимума содержания образования, корректирование прохождения программ по предметам 2. Анализ входного контроля знаний, полугодовых и итоговых контрольных работ 3. Анализ эффективности организации работы со слабоуспевающими учащимися. 4. Анализ качества обученности учащихся по предметам математике, физике и информатике за 1,2, 3, 4 четверти; 1 и 2 полугодие; год. 5. Оказание консультативной помощи при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ по математике, физике и информатике
<p>Организации подготовки к ЕГЭ по математике, физике и информатике учащихся 11 классов в 2020-2021 учебном году</p>	<p>Заседание методического объединения: «Организация методической работы по подготовке к ЕГЭ по математике, физике и информатике в 2020-2021 учебном году»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике в 2019-2020 учебном году. Поэлементный разбор заданий, типичные ошибки. 2. Изучение демоверсий, проектов КИМов 2021 года, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам. 3. Методы и приемы работы по повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Разработка рекомендаций по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 4. Организация подготовительной работы к ЕГЭ в 11-х классах. 5. Подготовка информационных стендов для учащихся и родителей «Подготовка к экзаменам» на сайтах учителей математики 6. Заседание МО: «Обмен опытом по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (формы, методы работы с учащимися по подготовке базовых заданий и заданий повышенной сложности части С). Условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах. 7. Пополнение банка заданий и учебной и методической литературы и материалов по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.
<p>Работа с одаренными детьми</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование и организация работы дополнительных объединений, кружков, консультаций для детей с повышенными учебными возможностями. 2. Создание банка данных одаренных детей и детей с высокой и достаточной мотивацией к познанию математики, физики и информатики. 3. Ознакомление с перечнем олимпиад на сайте «Олимпиады для школьников» на 2019-2020 учебный год. 4. Ознакомление с перечнем олимпиад по программированию. 5. Подготовка мотивированных учащихся к школьному этапу Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике. 6. Подготовка учащихся к школьному этапу научно-практической конференции. Выбор тем проектно-исследовательской деятельности обучающихся. Составление планов работы по выбранным проектам. 7. Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по математике, физике и информатике. 8. Подготовка победителей и призеров школьного этапа к участию в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников.
<p>Работа с</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведения контрольного среза знаний учащихся класса по основным

<p>немотивированными учащимися</p>	<p>разделам учебного материала предыдущих лет обучения:</p> <ol style="list-style-type: none"> а) определение фактического уровня знания детей б) выявление в знаниях, пробелов, которые требуют быстрой ликвидации. <ol style="list-style-type: none"> 2. Установление причин отставания учащегося через беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, с самим ребенком. 3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающих учащихся. 4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке, включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику, фиксировать это в плане урока. 5. Отражать индивидуальную работу со слабым учеником в рабочих или в специальных тетрадях по предмету. 6. Поставить в известность родителей ученика о низкой успеваемости, если наблюдается скопление неудовлетворительных отметок. 7. Проводить индивидуальные дополнительные занятия со слабоуспевающими. Учить детей навыкам самостоятельной работы. 8. Анализ результатов в виде теста в конце полугодий. 9. Разработка дидактического материала для слабоуспевающих: карточки с уровневými заданиями, работа по образцу, карточки - тренажеры и т.д. 10. Привлечение слабоуспевающих учащихся во внеклассную работу по математике
------------------------------------	--

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. Здесь, как правило, обсуждались современные технологии, стандарты 2 поколения - ФГОС, что играет положительную роль в повышении педагогического мастерства учителя. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

Заседания МО

Сроки	Заседания МО	Методическая работа	Внутришкольные вопросы
<p>Август</p>	<p>Тема: «Анализ и планирование методической работы ШМО». Цель: нормативно-правовое и учебно-методическое обеспечение образования в 2020-2021 учебном году.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Организация методической работы по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике в 2020-2021 учебном году»: <ol style="list-style-type: none"> 1) Анализ результатов ОГЭ и ЕГЭ по математике, физике и информатике в 2019-2020 учебном году. Поэлементный разбор заданий, типичные ошибки. 2) Изучение демоверсий, проектов КИМов 2021 года, спецификации, кодификаторов, методических и инструктивных писем по предметам. 3) Методы и приемы работы по повышению качества подготовки школьников к итоговой аттестации. Разработка рекомендаций по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 4) Организация подготовительной работы к ОГЭ и ЕГЭ в 9-11-х классах. 2. Утверждение плана работы МО 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Планирование проведения контрольных срезов, диагностических и административных контрольных работ на 2020–2021 учебный год. 2. Составление графика проведения консультаций по ликвидации пробелов по математике, физике и информатике слабоуспевающих учащихся. Организация консультаций для учащихся, претендующих сдачу ОГЭ и ЕГЭ на высокий балл. 3. Подготовка к проведению школьного тура Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Утверждение КИМ по математике для проведения входного контроля.

		<p>на текущий учебный год.</p> <p>3. Согласование рабочих программ и календарно – тематического планирования по предметам на 2020 – 2021 учебный год, их соответствие государственным стандартам, объемам практической части и графику прохождения учебного материала. Утверждение УМК по предметам согласно Федерального перечня учебников.</p> <p>4. Утверждение и корректировка тем самообразования учителей на 2020-2021 уч.г.</p> <p>5. Аттестация педагогических работников в 2020– 2021 учебном году.</p> <p>6. Составление графика проведения открытых уроков, взаимопосещений.</p> <p>7. Выступление с темой самообразования: «Роль игры и интеграции различных видов деятельности в организации обучения» (Токарева З.В.)</p>	
Ноябрь	<p>Тема: «Совершенствование уровня педагогического мастерства учителей физики, информатики и математики их компетентности в условиях обновления содержания образования в соответствии с новыми образовательными стандартами».</p> <p>Цель: совершенствовать формы и методы учебной деятельности, способствующие эффективной работе учителей по обеспечению качественного образования и для реализации ФГОС.</p>	<p>1. Выступление с темой самообразования: «Внедрение ИКТ нового поколения в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС» (Туева Е.Н.)</p> <p>2. Выступление с темой самообразования: «Требования к современному уроку в условиях введения ФГОС» (Ивченко М.М.)</p> <p>3. Итоги I четверти. Анализ качества знаний и успеваемости учащихся (анализ входного контроля).</p> <p>4. Выступление с темой самообразования: «Методика применения медиаресурсов при подготовке к ЕГЭ и ОГЭ» (Арзамасцев С.В.)</p> <p>5. Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.</p>	<p>1. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом</p> <p>2. Подведение итогов муниципального этапа олимпиад по математике, физике, информатике и астрономии.</p> <p>3. Утверждение административных контрольных работ за первое полугодие.</p>
Январь	<p>Тема: «Личностно-ориентированный</p>	<p>1. Выступление с темой самообразования: «Личностно-</p>	<p>1. «Внедрение оптимальных условий для развития</p>

	<p>подход в преподавании математики, физики и информатики как главное условие реализации Федерального государственного образовательного стандарта».</p> <p>Цель: определить технологии, методы и средства осуществления личностно-ориентированного подхода в учебном процессе.</p>	<p>ориентированный подход в учебно-воспитательном процессе в условиях перехода на новые стандарты средней ступени обучения» (Мешков И.Ю.)</p> <p>2. Анализ результатов полугодовых контрольных работ</p> <p>3. Подготовка ребят к НПК школьного уровня.</p> <p>4. «Обмен опытом по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ» (формы, методы работы с учащимися по подготовке базовых заданий и заданий повышенной сложности части С). Условия обеспечения качества проведения итоговой аттестации в 9, 11 классах.</p> <p>5. Международный конкурс «Кенгуру – выпускникам» (9, 11 класс)</p> <p>6. Коррекция тематических планов по предметам на II полугодие.</p>	<p>способностей одаренных детей»</p> <p>2. Репетиционные экзамены обучающихся 11 классов в формате ЕГЭ.</p> <p>3. Репетиционные экзамены обучающихся 9 классов в формате ОГЭ.</p> <p>4. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом</p>
Март	<p>Тема: «Дифференциация в процессе обучения. Состояние преподавания математики и физики в выпускных 9-х, 11-х классах».</p> <p>Цель: мотивация деятельности учителей физики, информатики и математики на повышение качества образования через внедрение и разработку инновационных процессов в обучении.</p>	<p>1. Выступление с темой самообразования: «Методы и приёмы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации» (Дегтярев А.А.)</p> <p>2. Выступление с темой самообразования: «Системно – деятельностный подход на уроках математики в основной школе» (Чарыкова Е.М.)</p> <p>3. Эффективность работы учителей математики, физики и информатики по обеспечению качественной подготовки учащихся к итоговой аттестации. Организация работы по повторению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Онлайн-обучение.</p> <p>4. Анализ работы со слабоуспевающими учащимися по индивидуально-образовательным маршрутам.</p> <p>5. Как поддерживать вовлеченность учеников в онлайн-обучении: комбинируем игровые и командные элементы с обучающими.</p> <p>6. Проведение итоговой аттестации в переводных классах (в связи с переводом на дистанционное обучение отменить проведение итоговых контрольных работ в переводных 5-8 и 10 классах)</p>	<p>1. Анализ проведения методической декады.</p> <p>2. Взаимопосещение уроков с целью наблюдения за совершенствованием педагогического мастерства и обмена опытом</p>
Май	<p>Тема: «Результаты</p>	<p>1. Анализ итогов методической</p>	<p>1. Участие в школьной</p>

	<p>деятельности учителей ШМО физики, информатики и математики по совершенствованию образовательного процесса».</p> <p>Цель: оценка эффективности работ МО учителей физики, информатики и математики и определение перспективного направления работы на следующий год.</p>	<p>работы за текущий учебный год.</p> <p>2. Планирование работы МО на 2021-2022 учебный год.</p> <p>3. Анализ успеваемости за II полугодие. Обсуждение проблем и задачи их реализации.</p> <p>4. Проведение итоговой аттестации выпускных классов. Составление информационно - аналитических справок по математике, физике, информатики.</p>	<p>научно-практической конференции.</p> <p>2. Подготовка экзаменационного материала.</p> <p>3. Предэкзаменационная работа в 11 классах.</p>
--	--	--	---

Вывод: вынесенные вопросы на заседаниях МО соответствовали цели и позволили в полном объеме решить поставленные задачи.

3. Анализ инновационной деятельности МО

В работу МО усиленно внедряются инновационные технологии, в частности, информационные и мультимедийные. На сегодняшний день учителями МО разработано немало внеклассных мероприятий и уроков по предметам с использованием ИКТ.

Учителя делают поурочное планирование с использованием информационно-коммуникационных технологий, находят учебные материалы в Интернете, используют информационно-коммуникационные технологии для мониторинга развития учеников, для тестирования. При этом эффективно используют информационно-коммуникационные технологии для разработки и проведения уроков.

Дальнейшая деятельность учителей в рамках создания единого информационно-образовательного пространства обеспечит качественные изменения в организации и содержании образовательного процесса, а также в характере результатов обучения. Поэтому работу в данном направлении необходимо развивать и совершенствовать.

Использование инновационных технологий помогает учителям-предметникам найти индивидуальный подход к каждому ученику, дифференцированно оценивать знания ребят, поощрять и поддерживать их творчество, развивать их интеллект.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков математики учителями УМК используются следующие современные образовательные технологии: технология проблемного обучения, исследовательская работа, здоровьесберегающие технологии, обучение в сотрудничестве (групповая работа), игровые технологии.

Учителя отработывают нетрадиционные формы проведения уроков: дискуссии, конференции, уроки-исследования, уроки с применением групповой работы, с мультимедийным сопровождением, использованием компьютерных технологий. Такие уроки увлекают ребят, побуждают их к самообразованию, к чтению текстов художественных произведений, создают для детей ситуацию, когда можно высказать свою точку зрения.

Вывод: с целью повышения качества усвоения учебного материала учителя предметники стремятся шире использовать потенциал учебно-познавательной деятельности учащихся на уроке: используют дифференцированный подход в процессе изложения нового материала; внедряют технологию опережающего обучения с использованием опорных схем; совершенствуют имеющиеся в методическом арсенале учителя приемы, методы работы по формированию учебно-познавательной деятельности учащихся.

4. Анализ учебной деятельности МО

Работа по подготовке учащихся к итоговой аттестации

У многих детей 9, 11 классов наблюдались следующие особенности:

- низкий уровень внимательности
- плохая переключаемость с одного задания на другое
- низкий уровень работоспособности
- невнимательность при вычислении (действия с десятичными дробями, с разными знаками)
- невнимательность при преобразованиях (перенос переменной из одной части в другую при решении уравнений)
- недостаточное развитие самоконтроля
- слабое знание по некоторым темам
- высокий уровень тревожности

В связи с этим учителя математики работали по следующему плану. Было проведено много дополнительных занятий по математике, где решались задания из тестов по ЕГЭ и ГИА прошлых лет, проводились тренировочные занятия, как по отдельным темам, так и работе в целом, проводились диагностические и репетиционные работы, отрабатывались вычислительные навыки, дети были задействованы в решении демоверсий в Интернете, онлайн-тестов. Велась работа по психологической готовности учеников к ЕГЭ (снижение уровня тревожности, развитие внимания, четкости мышления, повышение сопротивляемости стрессу), т.е. развитие навыков психических процессов, необходимых при сдаче ЕГЭ. Были даны практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ЕГЭ».

Практически на каждом заседании МО в рамках подготовки к ГИА и ЕГЭ шел обмен опытом, учителя делились методикой работы со слабоуспевающими учащимися. В течение учебного года учителя отслеживали состояние и результативность процесса обучения, особое внимание обращали на выбор оптимальных методов и приемов обучения, на дифференциацию, на развитии навыков умственного труда. С мотивированными учащимися были проведены индивидуальные консультации по отработке решений сложной части задач.

Работа с неуспевающими детьми

Неуспеваемость – острейшая проблема современной школы. Поэтому необходима специальная глубоко продуманная повседневная деятельность, нацеленная на предупреждение неуспеваемости.

Есть две категории неуспевающих детей:

1. Со слабо развитой мыслительной деятельностью, но с желанием учиться.
2. С внутренне личностной позицией – нежеланием учиться.

Для первой группы неуспевающих проводятся специально организованные занятия по формированию познавательных процессов – внимания, памяти, отдельных мыслительных операций, занятия по формированию учебных навыков. Главное в работе с такими детьми – учить учиться. Бесплезно звать к чувству долга, совести, вызывать родителей в школу – ученики сами болезненно переживают свои неудачи. Наоборот, надо вместе с ними радоваться каждой, пусть малейшей, но победе, каждому продвижению вперед.

Причиной плохой успеваемости многих учащихся является внутренняя личностная позиция – нежелание учиться. В силу разных причин их интересы находятся за пределами образовательного учреждения. Школу они посещают безо всякого желания, на уроках избегают активной познавательной деятельности, к поручениям учителей относятся отрицательно. Об учениках этой группы можно сказать так: будет мотивация – будет продуктивность учения.

Задача педагога в этом случае:

- помочь учащимся осознать необходимость получения новых знаний;
- развивать ответственность;
- поддерживать уверенность учащихся в собственных силах, вырабатывая позитивную самооценку.

В течение всего учебного года учителя МО проводили индивидуальную работу с отстающими учениками, как на уроке, так и во внеурочное время:

- Отработка вычислительных навыков
- Отработка повторных вариантов к/р
- Работа по дополнительным сборникам, тестам
- Помощь в выполнении д/з
- Регулярная работа над ошибками во всех видах работ
- Проведение консультаций в любое время
- Индивидуальная работа по подготовке итоговой аттестации
- Привлечение учащихся к творческим работам
- Работа с родителями по организации учебной деятельности учащихся

Работа с одарёнными детьми

Серьезной проблемой остается работа по предмету со способными, талантливыми детьми.

Целью работы учителей МО с мотивированными детьми является формирование у учащихся устойчивого интереса к предмету, дальнейшее развитие их математических способностей.

Работая над проблемой выявления математически одарённых детей, члены МО провели школьные предметные олимпиады. Результаты оказались слабыми.

Причина столь «скромных» результатов - недостаточная работа МО по подготовке участников школьных и муниципальных олимпиад:

- отсутствие индивидуальных программ работы с одарёнными детьми;
- недостаточная работа учителей по организации факультативных и кружковых занятий.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2020-2021 учебном году:

Победители:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника
1	Ломоносова Лилия Артемовна	5 б	Ивченко Марина Михайловна
2	Милосердова Софья Сергеевна	6 б	Туева Елена Николаевна
3	Минин Кирилл Иванович	6 б	Туева Елена Николаевна
4	Попова Алиса Александровна	6 б	Туева Елена Николаевна
5	Нечаев Максим Владимирович	7 б	Ивченко Марина Михайловна
6	Кончаков Илья Вадимович	8 б	Григорьева Ольга Анатольевна
7	Павлова Валерия Антоновна	9 в	Григорьева Ольга Анатольевна
8	Зуйкова Александра Владимировна	10 в	Григорьева Ольга Анатольевна
9	Грачева Ольга Сергеевна	11б	Григорьева Ольга Анатольевна

Призеры:

№ п/п	Ф.И.О. участника	Класс	Ф.И.О. лиц, подготовивших участника
1	Лутовинов Максим Викторович	5 б	Ивченко Марина Михайловна
2	Ильин Матвей Андреевич	5 б	Ивченко Марина Михайловна
3	Беляева София Михайловна	5 б	Ивченко Марина Михайловна
4	Нагин Станислав Дмитриевич	6 б	Туева Елена Николаевна
5	Павлова Дарья Алексеевна	6 б	Туева Елена Николаевна
6	Иванова Мария Алексеевна	8 б	Григорьева Ольга Анатольевна
7	Подъяблонская Юлия Анатольевна	8 б	Григорьева Ольга Анатольевна
8	Мамедов Артем Александрович	8 б	Григорьева Ольга Анатольевна
9	Третьякова Анастасия Владиславовна	9 в	Григорьева Ольга Анатольевна
10	Ульяновская Дарья Вячеславовна	9 в	Григорьева Ольга Анатольевна
11	Мешкова Алиса Сергеевна	9 в	Григорьева Ольга Анатольевна

12	Толкачева Снежанна Юрьевна	10 в	Григорьева Ольга Анатольевна
13	Душкина Мария Сергеевна	11 а	Чарыкова Елена Михайловна
14	Сорокина Софья Николаевна	11 а	Чарыкова Елена Михайловна

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике в 2020-2021 учебном году:

Призёры: Кончаков Илья (8б) - учитель Григорьева О.А.
Павлова Валерия (9в) - учитель Григорьева О.А.
Мешкова Алиса (9в) - учитель Григорьева О.А.

Учащиеся УМК в этом учебном году участвовали в онлайн олимпиадах:

Победитель в осенней олимпиаде Учи.ру по математике 2021 для 5-го класса – Ломоносова Лилия.

Призеры в осенней олимпиаде Учи.ру по математике 2021 для 5-го класса – Беляева София, Ильин Матвей, Лутовинов Максим, Мельников Алексей, Нечаева Екатерина, Поезжаев Иван, Почечуев Ярослав, Щербакова Ангелина.

Победители в олимпиаде BRICSMATH.COM для 5-го класса – Аникина Анна, Поезжаев Иван, Щербакова Ангелина.

Призеры в олимпиаде BRICSMATH.COM для 5-го класса – Лутовинов Максим, Почечуев Ярослав, Иванова Полина.

Победители в зимней олимпиаде Учи.ру по математике 2021 для 5-го класса – Мельников Алесей и Чернецкая Екатерина.

Призеры в зимней олимпиаде Учи.ру по математике 2021 для 5-го класса – Иванова Полина, Нечаева Екатерина, Щербакова Ангелина.

Победители в весенней олимпиаде для 5–11 классов по математике для 6-го класса – Барышев Константин, Нечаев Максим, Сорокина Лилия

Победитель в весенней олимпиаде для 5–11 классов по математике для 8-го класса – Павлова Валерия

Победители олимпиады на Яндекс – учебник «Я люблю математику 2021» - Аникина Анна, Горбатенко Дарья, Ломоносова Лилия, Мельников Алексей, Поезжаев Иван, Щербакова Ангелина, Туниева Таисия.

Призеры олимпиады на Яндекс – учебник «Я люблю математику 2021» - Нечаева Екатерина, Чернецкая Екатерина.

Победитель Международного дистанционные конкурса для учеников 1-11 классов «Олимпис» - Грачева Ольга.

Призер Международного дистанционные конкурса для учеников 1-11 классов «Олимпис» - Растрепина Снежанна, Малышев Матвей.

Принимали участие в пригласительном школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике «Сириус» 2021 г. : 5 классы - 12 человек, 7 классы – 7 человек, 8 классы – 10 человек, 9 классы – 11 человек.

Анализ качества обучения

Вывод: При организации учебно-воспитательного процесса образовательные и воспитательные задачи обучения всеми учителями решались комплексно с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся. При этом особое внимание обращалось на выбор рациональных методов и приемов обучения, на рациональное сочетание устных и письменных видов работ как при изучении теории, так и при решении задач; на развитие речи учащихся; формирование у них навыков умственного труда; внедрение в практику работы современных образовательных технологий, при этом разумно сочетая новые методы обучения и традиционные. Все члены МО используют ИКТ в своей работе достаточно часто, владеют навыками работы с офисными программами Word, Excel, Power Point. В своей работе компьютер используют для распечатки наглядного материала и индивидуальных карточек, для проведения уроков и

внеклассных мероприятий с мультимедиа аппаратурой. У каждого учителя МО собрана медиатека ЦОР для использования на уроках. Оформлены рекомендации по использованию ресурсов сети Интернет для подготовки к ГИА. Разработаны уроки с применением ИКТ.

6. Анализ внеклассной работы по предметам

Внеклассная работа прошла по нескольким направлениям.

№	Направления деятельности	Форма раскрытия	Время	Ответственные
1	Работа с одаренными детьми Школьный тур предметных олимпиад	Таблица результатов	май	Члены МО
2	ЕГЭ и ГИА-классы. Трудные вопросы КИМов.	Консультации по предметам физико-математического цикла для учащихся 9, 11 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники выпускных классов
3	Индивидуальные занятия	Консультации по трудным вопросам для учащихся 5-8 классов.	В течение года согласно графику	Учителя-предметники

С целью повышения интереса учащихся к предметам, повышения статуса одаренных детей в школе, диагностирования учебных возможностей ребят были проведены школьные олимпиады по предметам физико-математического цикла.

С целью развития познавательного интереса к математике, физике и информатике через внеурочные формы работы, развитие ключевых компетенций, была проведена Научно-практическая конференция. Учащиеся школы стали активными участниками этой конференции.

Вывод: таким образом, внеклассная работа по предметам физико-математического цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов.

В будущем учебном году внеклассная работа среди учащихся будет продолжена. В 2021-2022 году всем учителям-предметникам следует обратить пристальное внимание на подготовку учащихся к олимпиадам и вести целенаправленную работу с конкретными учениками.

Общие выводы

Анализ итогов работы показал, что поставленные задачи в основном выполнены. Но в работе МО физико-математического цикла существуют недостатки. Так выявлено, что не все учителя готовы пока к внедрению новых технологий, созданию индивидуальных образовательных маршрутов нуждающихся в помощи учителя школьников; не налажена система работы со способными и слабоуспевающими детьми. Индивидуально-групповые занятия используются в основном для отработки и тренировки ранее полученных знаний и умений. Главное в том, что недостатки анализируются, а значит, возможно, их устранение.

Показателями успешной работы членов МО физико-математического цикла можно считать:

- Увеличение числа учащихся – участников олимпиад.
- Стабильные показатели успеваемости и повышение качества знаний учащихся.
- Сохранение положительной мотивации учащихся.
- Увеличилось количество педагогов прошедших аттестацию.
- Результаты инновационной деятельности педагогов.
- Системный подход к анализу и планированию своей деятельности.
- Использование различных видов проверочных работ на уроках как средство ликвидации пробелов учащихся.
- Методические умения педагогов по применению инновационных технологий.

- Среди членов МО систематически проводится работа по повышению квалификации педагогов.
- Активно ведется работа над темами самообразования.
- Члены МО понимают значимость методической работы, принимают активное участие в жизни школы.
- Все заседания МО проведены согласно плану работы.
- Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.

Есть **проблемы, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:**

- низок уровень навыков самоанализа у учителей и самоконтроля у учащихся;
- недостаточно применяются элементы современных педагогических технологий;
- плохо ведется работа по обобщению передового опыта;
- недостаточно организована самостоятельная работа различных категорий учащихся;
- нецеленаправленно осуществляется работа с мотивированными на учебную деятельность и одаренными детьми;
- не редко учителя производят отбор содержания, форм и методов обучения, рассчитанный на среднего ученика, без учета его индивидуальных способностей;
- домашние задания не всегда носят дифференцированный характер;
- не в полном объеме используются наглядные и технические средства обучения.

Анализируя работу МО школы, хотелось бы дать **следующие рекомендации по работе в следующем учебном году:**

- конкретно планировать работу по изучению, освоению и внедрению в практику передового опыта;
- планировать проектную и исследовательскую деятельность индивидуально или совместно с учащимися;
- уделять особое внимание внеклассной работе по предмету;
- участвовать в подготовке и проведении семинаров не только в школе, но и в городе, с целью обмена опытом;
- осуществлять мониторинг, практикуя рейтинговые опросы педагогов и учащихся об уровне проведения различных мероприятий.

Работу учителей в 2020-2021 учебном году признать удовлетворительной.

Анализ работы МО учителей ИЗО, музыки, физической культуры и технологии за 2020- 2021 учебный год

Цели анализа:

1. Определить уровень продуктивности методической работы в школе.
2. Составить представление о системности инновационной работы как основном инструменте включения школы в режим развития.
3. Оценить влияние методической работы и инновационной работы на достижение конечных результатов деятельности школы.

Предмет анализа:

учебная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Вся методическая работа МО была направлена на повышение качества обучения, создание комфортной образовательной среды для учащихся в школе. Основой всей работы являлась педагогика сотрудничества.

Методическая тема МО «Формирование компетентной, физически и духовно здоровой личности, способной к самостоятельному выбору будущей профессии» нашла отражение в работе учителей, проделанной не только на уроках и во внеурочное время.

За истекший год было проведено 5 заседаний, на которых учителя выступали с докладами по темам самообразования, знакомили коллег с опытом работы, с нормативными и инструктивными документами. В течение учебного года и в рамках методической декады проводились открытые уроки. Учителя МО посещали уроки, передавая свой полезный опыт.

Методическая работа в истекшем учебном году была направлена на выполнение поставленных задач, определённых в качестве приоритетных в результате анализа предыдущего учебного года:

Внедрение форм непрерывного повышения профессиональной компетентности педагогов (дистанционные курсы), использование инновационных технологий для повышения качества образования, совершенствовать систему мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

Развитие и совершенствование системы работы и поддержки одаренных учащихся.

Развитие и совершенствование системы работы и поддержки немативированных учащихся.

Выявление и обобщение, распространение передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, обеспечить методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

Расширение образовательных услуг школы, введение дополнительных образовательных услуг по запросам учащихся, родителей.

В Уваровском кадетском корпусе работает квалифицированный педагогический коллектив единомышленников, способный обеспечить высокий уровень профильного обучения, создать условия для индивидуального развития учеников.

Для учителей школы стали традиционными отработанные формы методической работы: педагогический совет, методический совет, доклады, выступления, мастер-классы, семинары, наставничество, предметные МО, административные совещания, в результате которых выполнялись запланированные задачи.

Вывод: Поставленные задачи выполнены в полном объеме, чему способствовали спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности учащихся; выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров.

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации,

Прошли курсы по повышению квалификации педагогов:

Все педагоги МО прошли дистанционные курсы повышения квалификации от 28.12.2020, "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе", 144 ч..

Некоторые педагоги МО дополнительно прошли дистанционно следующие курсы:

24.03.21, "Обеспечение санитарно - эпидемиологических требований к образовательным организациям согласно СП 2.4.3648-20", 36 часов

17.05.21 "Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях", 36 ч.

Чурикова И.В. , Мананникова Н.В. принимали участие в обучающих вебинарах на тему "Актуальные вопросы нормативно - правового регулирования сети Интернет", 08.06.21, 2 ч.

"Актуальные риски и вызовы информационного пространства сети Интернет", 11.08.21, 2 ч..

3. Анализ работы педагогов по темам самообразования.

Руководителем МО были проведены организационно-методические семинары по планированию работы МО, организации и подготовке школьного этапа предметных олимпиад, инструктивно-методическое совещание в рамках М/О по самообразованию.

Участники МО на заседаниях представляли свою работу, вносили организационные предложения, готовили доклады, проходили дистанционные курсы.

Профессиональный и личностный рост педагога. Из опыта работы: "Каким должен быть современный учитель?" выступление подготовил лауреат конкурса "Учитель года" Казюлин В.Н.

Учителя физкультуры весь год вели активную работу с учащимися и принимали участие в школьных, городских и региональных соревнованиях, первенствах, кроссах. Наибольших успехов учащиеся достигли в соревнованиях по волейболу, лыжным гонкам, настольному теннису, туризму, а также в легкоатлетических кроссах.

21.09.20 Соревнования по технике пешеходного туризма

1м - команда УКК (9-11 кл.), руководитель Мишуков А.И.

2 м - команда УКК (7-8 кл), руководитель Казюлин В.Н.

3м - команда УКК (9-11 кл), руководитель Казюлин В.Н.

17.09.20. Всероссийский день бегуна "Кросс наций" , результативность - Нестерова Н. - 1 м, Фоменко К. - 1 м, Дыхнова Ирина - 2 м, Фузеев Никита - 2 м, Ишин Д.- 2 м, Селюкин Данил - 3 м.

28.01.21 Городской чемпионат по лыжным гонкам

1м - Фоменко К., Липатов В.;

2м - Хахин А.;

3 мест - Моргунова П.

10.02.21. - Городские соревнования по лыжам "Лыжные гонки 2021", результативность - Липатов В., Хахин А. - 3 м, Фоменко К. - 1 м, Миронова Н - 5 м.

02.2021 - региональный этап военно - спортивной игры "Орленок"16.04.21. городской легкоатлетический кросс.

1 м- Фоменко К.

2 м -Рубцов И., Дмитриева Н.,

3м - Крючков И., Ракитина В., Нестерова Н., Щербаков Р.

Учащиеся результативно были представлены на муниципальном и региональном этапе ВОШ по физкультуре.

С докладом " Формирование ценностных ориентаций школьников на физическую культуру и спорт" выступил Мишуков А.И.. Он затронул роль физической культуры в формировании ценностных ориентиров молодого поколения. К сожалению, главные ценности на данный момент - это материальные ценности, а духовная культура, вместе с физической культурой уходит на второй план.

Учитель музыки осуществляла музыкальное сопровождение всех школьных мероприятий.

Готовила ребят для участия в конкурсах и фестивалях различного уровня. Вот некоторые из них:

XIII Всероссийский фестиваль творчества кадет «Юные таланты Отчизны», г. Москва. Номинация «Музыкальная»: Назарчук Мила - участие.

Областной конкурс исследовательских работ «Туристическое агенство» («Народные майски праздники») : Назарчук Мила - участие.

XIII Всероссийский фестиваль-форум (онлайн) «Виват, кадет», г Пермь:

Хахин Андрей - Победитель в номинации «Звезда визитки»

Королёв Сергей - Лауреат 2 степени в конкурсе «Кадетская песня».

Городской конкурс «Город Талантов» (эстрадный вокал 8-14 лет)

Гридина Маргарита Диплом 1 степени

Городской онлайн-конкурс красоты и таланта « Зимняя Вишня-2021»

Александрова Анастасия - Приз зрительских симпатий

Муниципальный этап Всероссийского конкурса юных вокалистов «Звонкие голоса России».

Королёв Сергей (17-18 лет) - 1 место, Мила Назарчук (14-16 лет) - 2 место

Межрегиональная военно-спортивная игра «Казачья вьюга-2021г»

Команда Уваровского кадетского корпуса - 1 место « Визитная карточка»

Городское мероприятие «Библионочь» - участие

КВН (онлайн) - команда Уваровского кадетского корпуса - 1 место

Участие в кастинге « Ты супер!»

Ефанова Анна - отборочный этап

На методической недели УКК учитель совместно с другими учителями продемонстрировала открытый интегрированный урок «Мир силы дроби», март, 2020г.

Педагог музыки принимала участие (онлайн) в августовском областном образовательном форуме с докладом на тему « Роль музыки в развитии способности к креативному мышлению», г. Тамбов - 2021 г.

Учитель изобразительного искусства Уколова Ольга Вячеславовна выступала с докладом «Роль изобразительного искусства в формировании креативного мышления школьников» (областная августовская онлайн - конференция). Она рассказала как применяет инновационные техники ИЗО во внеклассной работе с кадетами (бумагопластика). Воспитанники Уколовой О.В. являются призерами и победителями мероприятий эстетического цикла

Дроздов Денис занял I место в муниципальном конкурсе «Дорога глазами детей», Алехин Олег - II место.

Милосердова Софья и Хабарова Полина стали победителями регионального конкурса детского рисунка «Красота Божьего мира».

Романова Екатерина - победитель «VI Поленовского пленэра», Чурикова Ульяна, Шарова Милена, Латионов Вадим - призеры.

Учителя технологии принимают активное участие в оформлении городских мероприятий: День Победы (изготовление голубей в технике оригами), "Вишневый фестиваль" (изготовление сувениров с "вишневой" тематикой и элементов композиции "Вишневый двор").

Организовывали школьные тематические выставки.

Ученики Чуриковой И.В. и Перова А.Н. результативно были представлены муниципальном этапе ВОШ по технологии.

7 класс призеры - Татаринцева Дарья, Руднев Даниил,

8 класс призеры - Журавлева Валерия Кончаков Илья,

9 класс призеры - Павлова Валерия, Мароков Илья.

На региональном этапе ВОШ Павлова Валерия и ??? стали призерами.

Проекты воспитанников в рамках проведения ВОШ:

Моргунова Полина " - проект "Медицинская спецодежда как профессиональный дресс - код";

Павлова Валерия - "Парадная форма для девочек кадет".

Чуриковой И.В. были проведены тематические выставки:

"Забавный печворк"- школьная выставка, 5 классы, технология - май, 2021.

"Волшебные узоры" - школьная выставка, 6 классы, технология, май, 2021.

"Искусство вышивки" - школьная выставка, 7 классы, технология - май, 2021

"Итоговая выставка работ по технологии" - школьная выставка, май, 2021

По предмету искусство (МХК) Тучак Владимир (учитель Чурикова И.В.) стала призером регионального этапа ВОШ.

В рамках методической недели был проведен открытый урок "Живописцы счастья" - МХК 11 класс.

Чуриковой И.В. была разработана и реализована программа "Основы выбора профессии" 9 класс (программа ФГОС в рамках внеурочной деятельности).

Методическим объединением учителей велась целенаправленная работа, в ходе которой давались нетрадиционные уроки, проводились внеклассные мероприятия, классные часы. Главной целью этой работы было расширение знаний по предметам, развитие интереса и любознательности, формирование умений пользоваться знаниями и навыками, полученными на уроках, в повседневной жизни, способствовать нравственному и патриотическому, экологическому воспитанию, развивать здоровьесберегающее самосознание.

В результате работы МО наблюдается повышение профессионального уровня учителей, уровня преподавания и качества подготовки учащихся по предметам.

Вывод:

- оперативно велась работа по корректировке плана по самообразованию, в связи с необходимостью дистанционного обучения.
- систематически и целенаправленно выполняется работа по темам самообразования;
- наблюдается повышение профессионального уровня учителей;
- выполняется работа по внедрению ФГОС образования;
- активно велась работа учителей с одаренными и отстающими детьми.

4. В профессиональных конкурсах в этом году учителя - предметники нашего МО не приняли участие.

3. Анализ тематики заседаний МО

МО в течении года работало по следующим направлениям:

общекультурное направление (гражданско-правовое, патриотическое, экологическое воспитание)

духовно-нравственное направление (нравственно-эстетическое воспитание)

здоровьесберегающее направление (физкультурно-оздоровительное воспитание, безопасность жизнедеятельности)

социальное направление (патриотизм, активная жизненная позиция, лидерство, трудовое и физическое воспитание).

За отчетный период было проведено 5 плановых заседаний. На методических объединениях поднимались следующие вопросы:

Сроки	Заседания МО	Темы заседаний
29.08.18	Заседание 1	Подготовка к учебному году. Оформление рабочих программ по предметам в соответствии с ФГОС. Расширение образовательных услуг: дополнительные образовательные программы. "Персонализация образования в условиях цифровой трансформации в обществе. Особенности прохождения программы, возможность ее реализации в режиме дистанционного обучения" - докладчик Чурикова И.В.
08.11.18	Заседание 2	Итоги 1 четверти. Работа с одаренными и неуспевающими детьми. Подготовка образовательных траекторий. Индивидуальное консультирование к ВОШ. "Формирование метапредметных результатов на уроках музыки в современной школе" - доклад (Мананникова Н.В.).
12.01.19	Заседание 3	Итоги 2 четверти. Обобщение и распространение педагогического опыта: методическая декада. «Применение новых педагогических технологий с целью развития творческих способностей личности учащихся» - докладчик Уколова О.В..
04.04.19	Заседание 4	Итоги 3 четверти. Дистанционное обучение педагога: возможные курсы, платформы. «Достижение метапредметных результатов обучения и формирование универсальных учебных действий в соответствии с требованиями ФГОС» докладчик Милосердов А.А..
26.05.19	Заседание 5	Итоги учебного года. Выводы, планирование на 2021- 2022 учебный год. Участие учителей МО в ЕГЭ. Анализ возможностей дистанционного обучения. (Чурикова И.В.) "Исследовательская и проектная деятельность учащихся на уроках технологии и во внеурочное время" - докладчик Перов А.В.

Вывод: тематика работы МО достаточно разнообразна и связана с планом работы на данный учебный год.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В работе учителей МО используются новые педагогические технологии:

- Технология дистанционного обучения: Результат: Разработка и использование маршрутных листов в которых широко использованы возможности учебных платформ, в том числе "Дневник.ру" и других интернет - ресурсов (учебные фильмы, видеоролики, презентации, электронные библиотеки и справочники и тд.).

- Информационно-коммуникационные технологии: Результат: Использование ИКТ способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей учащихся, формированию у них ценностных ориентаций, мотивации к обучению, успешной социализации.

- Технология проблемного обучения: Результат: Данная технология способствует развитию самостоятельности ученика, всех сфер его личности, обеспечивает субъектность ученика в образовательном процессе.

- Проектная технология: Результат: Учащиеся включаются в ситуацию творчества, у них формируется большое количество умений и навыков, благодаря чему обеспечивается не только успешное усвоение учебного материала, но и их интеллектуальное развитие. Как пример проекты учащихся по технологии в рамках ВОШ.

- Игровая технология (в 5-9 классах) Результат: Учащиеся включаются в игровую ситуацию, у них формируется большой объём знаний, умений и навыков, благодаря чему обеспечивается лучшее усвоение учебного материала, происходит интеллектуальное развитие.

- Технология индивидуально-бригадного обучения: Результат: накопление необходимого объёма знаний, развитие самостоятельности учащихся, развитие коммуникативных способностей.
- Контрольно-корректирующая технология: Результат: Технология способствует развитию всех сфер личности школьника, коммуникативных способностей, самостоятельности.
- Интегрированное обучение: Результат: мир, окружающий детей, познаётся ими во всём многообразии и единстве, а зачастую предметы школьного цикла, направленные на изучение отдельных явлений, дробят его на разрозненные фрагменты. Данная технология развивает потенциал самих учащихся, побуждает к активному познанию окружающей действительности, к осмыслению и нахождению причинно-следственных связей, к развитию логики, мышления, коммуникативных способностей.

Вывод:

- учителя МО смогли быстро перестроиться для работы в дистанционном режиме, применяя приемы и методы работы на учебных платформах с учетом ресурсов интернет;
- в работе учителей МО применяются современные педагогические технологии;
- продолжается поиск новых идей, совершенствование собственных наработок с целью повышении качества преподаваемого предмета;
- некоторые виды педтехнологий используются систематически и целенаправленно, другие апробируются на открытых занятиях и уроках;
- продолжается работа неформальной группы учителей по интеграции предметов гуманитарного цикла.

5. Анализ учебной деятельности МО

Задачи:

- обеспечить современное качественное образование в соответствии с ФГОС;
- сформировать инструментарий для диагностики предметных результатов и универсальных учебных действий учащихся основной школы;
- повысить качество знаний по предметам МО;
- развивать способности, индивидуальные склонности учащихся через внедрение в урочную и внеурочную деятельность современных образовательных технологий.

2020- 2021 учебный год был закончен со 100% успеваемостью по предметам МО.

Качество знаний по предметам МО представлено в таблице:

Предмет	% успеваемости
Искусство (МХК)	85
ИЗО	97
Музыка	100
Технология (девочки)	97
Технология (мальчики)	99
ОБЖ	98
Физическая культура	98

Вывод: % успеваемости по предметам МО довольно высок и составляет в общей сложности 70%. Видна положительная динамика, по сравнению с прошедшим учебным годом % успеваемости повысился на 0,2%. Самые высокие показатели наблюдаются по музыке (учитель Мананникова Н.В.) .

Результативность участия во ВОШ (муниципальный этап) представлены в таблице 1.

На уровне региона есть призеры ВОШ - Тучак Владимир 11 класс (искусство), Павлова Валерия 9 класс (технология) с проектом "Парадная форма для девочек кадет", Рубцов Илья 9 класс (технология) с проектом "Скворечник".

Таблица 1. Итоги ВОШ муниципальный этап

Физическая культура				
Григорова Виктория Сергеевна	Уваровский кадетский корпус	10а	призер	Шмелев Алексей Анатольевич

Сорокина Лилия Дмитриевна	Уваровский кадетский корпус	7	призер	Казюлин Вячеслав Николаевич
Кузьмин Кирилл Александрович	Уваровский кадетский корпус	10	призер	Мишуков Александр Иванович
Фузеев Никита Николаевич	Уваровский кадетский корпус	7	призер	Попова Ольга Васильевна
Абашкин Александр Никитович	Уваровский кадетский корпус	11	Призер	Попова Ольга Васильевна
Хахин Андрей Александрович	Уваровский кадетский корпус	10	призер	Мишуков Александр Иванович
ОБЖ				
Кунавина Вероника Дмитриевна	Уваровский кадетский корпус	8	Призер	Мананникова Наталья Валерьевна
Базарова Елена Вячеславовна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Милосердов Александр Александрович
Филатова Карина Сергеевна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Милосердов Александр Александрович
Попова Валерия Олеговна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Милосердов Александр Александрович
Хахин Андрей Александрович	Уваровский кадетский корпус	10	призер	Милосердов Александр Александрович
Нестерова Нелли Николаевна	Уваровский кадетский корпус	11	Призёр	Милосердов Александр Александрович
Технология				
Рубцов Илья Александрович	Уваровский кадетский корпус	9	Победитель	Перов Александр Викторович
Мароков Илья Вячеславович	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Перов Александр Викторович
Руднев Даниил Константинович	Уваровский кадетский корпус	7	Призер	Перов Александр Викторович
Кончаков Илья Вадимович	Уваровский кадетский корпус	8	Призер	Перов Александр Викторович
Журавлева Валерия Игоревна	Уваровский кадетский корпус	8	Призер	Чурикова Ирина Валентиновна
Татаринцева Дарья	Уваровский кадетский корпус	8	Призер	Чурикова Ирина Валентиновна
Павлова Валерия Антоновна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Чурикова Ирина Валентиновна
Моргунова Полина Алексеевна	Уваровский кадетский корпус	9	Победитель	Чурикова Ирина Валентиновна

Итоги ВОШ региональный этап этап

МХК				
Тучак Владимир Витальевич	Уваровский кадетский корпус	11	Призер Региональн ый этап	Чурикова Ирина Валентиновна
ТЕХНОЛОГИЯ				
Рубцов Илья Александрович	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Перов Александр Викторович
Павлова Валерия Антоновна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Чурикова Ирина Валентиновна
ОБЖ				
Михель Ульяна Сергеевна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Милосердов Александр Александрович
Базарова Елена Вячеславовна	Уваровский кадетский корпус	9	Призер	Милосердов Александр Александрович
ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА				
Середкина Ирина Сергеевна	Уваровский кадетский корпус	11	призер	Казюлин Вячеслав Николаевич
Душкина Мария Сергеевна	Уваровский кадетский корпус	11	призер	Шмелев Алексей Анатольевич
Паневина Кристина Геннадьевна	Уваровский кадетский корпус	10	призер	Казюлин Вячеслав Николаевич
Рубцов Илья Александрович	Уваровский кадетский корпус	11	Победитель	Шмелев Алексей Анатольевич

Вывод: В учебной деятельности показатели остались приблизительно на том же уровне не считая показателей по ВОШ, которые резко увеличились. Это связано с частично дистанционным форматом проведения олимпиад.

б. Анализ внеклассной работы по предметам.

Цель: обеспечить досуг кадет в условиях кадетской школы с целью мотивации к познанию и творчеству, содействия личностному и профессиональному росту.

Задачи:

обеспечить досуг кадет в условиях кадетской школы

мотивировать к познанию и творчеству

содействия личностному и профессиональному росту

формирование положительного психологического климата в коллективе, утверждение моральных нор;

дать возможность детям удовлетворить свои духовные потребности в общении, в совместном выполнении дел;

воспитывать всестороннее развитие детей, любящих культуру своего края,

вовлекать детей в общественную работу разного уровня, вызывающую гордость за кадетский корпус;

формировать здоровый образ жизни и физическое воспитание обучающихся;

привлекать родителей к участию в общешкольных мероприятиях

Анализ внеклассной работы по предметам представлен в разделе 3, см. "Анализ работы педагогов по темам самообразования".

Общие выводы:

1. Учителя-предметники рационально планируют учебный материал, осваивают и формируют ключевые компетенции, применяют на практике новые технологии, проектно-исследовательскую деятельность при проведении уроков, внеклассных мероприятий.
2. Активно ведется работа над собственными методическими темами, практикуются творческие отчеты учителей.
3. Систематически и целенаправленно ведется работа с мотивированными и немотивированными учащимися.
4. Активно ведется внеклассная работа: кружки, секции, курсы, внеклассные мероприятия, подготовка к ВОШ, конкурсам, фестивалям.
5. Все заседания МО проведены согласно плану работы. Выполнение решений заседаний контролируется, систематически проводится мониторинг качества знаний учащихся.
6. Качество знаний учащихся и степень обученности находятся на высоком уровне, но требуют систематической работы и контроля.
7. Уровень продуктивности методической работы в школе находится на удовлетворительном уровне.
8. Методическая и инновационная работа непосредственно положительно влияет на достижение конечных результатов деятельности школы.

Определены задачи, над которыми предстоит работать членам МО в следующем году:

Участие в профессиональных конкурсах различного уровня.

Более активное участие в городских и региональных мероприятиях.

Выработка плана работы, направленного на повышение качества знаний учащихся.

Совершенствование систему раннего выявления и поддержки способных и одаренных детей через индивидуальную работу, дифференцированное обучение, внеклассные мероприятия.

Совершенствование формы и методы работы со слабоуспевающими детьми.

Активное использование здоровьесберегающих, информационно- компьютерных технологий в образовательном процессе.

Изучение и применение современных инновационных психолого-педагогических технологий и систем образования.

Использование дистанционных форм работы;

Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год

Цель анализа: Профессиональная мобильность классного руководителя как условие эффективности воспитания и развития конкурентно способной личности

Предмет анализа: воспитательная и методическая работа членов МО

1. Общая оценка работы по выполнению задач, поставленных перед МО

Для реализации деятельности МО были поставлены и реализованы следующие задачи:

- формирование у классных руководителей теоретической и практической базы для моделирования системы воспитания в классе;
- усиление влияния кадетской школы на социализацию личности воспитанника, его адаптацию к современным экономическим условиям и самоопределение в будущей профессии на военном или гражданском поприще;
- организация условий здоровьесбережения для успешного обучения и воспитания кадет в условиях пандемии;
- оказание действенной помощи классному руководителю в совершенствовании форм и методов организации воспитательной работы и внеурочной деятельности;
- изучение и обобщение передового опыта работы классного руководителя

В течение учебного года классные руководители успешно продолжили повышать уровень профессиональных компетенций по вопросам моделирования системы воспитания в кадетских взводах и классных коллективах. Активно применяли интерактивные и дистанционные формы работы с обучающимися по вопросам здоровьесбережения и социализации личности в периоды дистанционного обучения. Проводили диагностику состояния воспитательной работы в классах, грамотно выстраивали и анализировали свою педагогическую деятельность. Совершенствовали формы и методы внеурочной деятельности в рамках ФГОС основного и среднего образования. Однако, имеются проблемы в активном продвижении и демонстрации достижений классных руководителей на муниципальном и региональном уровнях различного формата.

Вывод: необходимо активизировать деятельность классных руководителей по реализации всех направлений Программы воспитания и социализации школьников ФГОС ООО и ОСО. Активнее демонстрировать свои достижения, делиться опытом воспитательной деятельности на школьном, муниципальном и региональном уровнях в форматах онлайн и офлайн.

2. Состояние работы с педагогическими кадрами, ее результативность

1. Анализ педагогических кадров

В составе МО классных руководителей – 18 педагогов. Имеют высшее образование - 16 человек. 5 классных руководителей являются учителями-предметниками, 12 – воспитатели кадетского корпуса. Классный руководитель 8а класса Баранова Т.А. курировала работу Малышевой А.М. (2 год работы в качестве классного руководителя), Милосердов А.А. оказывал постоянную действенную помощь Бокову А.В. (1 год классного руководства)

2. Анализ работы по повышению квалификации педагогов, аттестации

В 2020-2021 учебном году 3 педагога имеют высшую квалификационную категорию, 11 – первую, 4 – соответствуют занимаемой должности. В течение года многие классные руководители дистанционно прошли курсы повышения квалификации по проблемам образования на платформах Единый урок.рф, Автономная некоммерческая организация «Агентство стратегических инициатив по продвижению новых проектов» и др.

3. Анализ работы педагогов по темам самообразования.

Все члены МО имеют тему самообразования в соответствии с методической темой и спецификой кадетского образования.

Список членов МО классных руководителей и темы самообразования на 2020-2021 учебный год

№	Фамилия, имя, отчество классного руководителя	Тема самообразования
1.	Баранова Татьяна Александровна, учитель	Внеурочная деятельность как форма воспитания подростка
2.	Дегтярев Алексей Александрович, воспитатель, учитель	Методы и приемы технологии проблемного обучения как средство повышения уровня мотивации
3.	Казюлина Ирина Владимировна, воспитатель	Воспитание личности в коллективе
4.	Лучкина Валентина Васильевна, воспитатель	Формирование и развитие личности, обладающей качествами гражданина-патриота Родины и способной успешно выполнять гражданские обязанности в мирное и военное время.

5.	Мещерская Татьяна Георгиевна, воспитатель	Нетрадиционные формы сотрудничества воспитателя кадетского корпуса с родителями обучающихся
6.	Милосердов Александр Александрович, воспитатель, учитель	Корректировка индивидуального развития ребенка в рамках перехода на новые ФГОС
7.	Перов Александр Викторович, воспитатель, учитель	ИКТ в работе воспитателя кадетских классов
8.	Боков Андрей Валентинович, воспитатель	Формирование безопасной образовательной среды как необходимый компонент организации обучения и воспитания в кадетской школе
9.	Малышева Анна Михайловна, учитель	Деятельностный подход в воспитательном процессе как средство реализации ФГОС ООО.
10.	Романова Надежда Владимировна, воспитатель, учитель	Активизация познавательной компетенции воспитанников кадетского корпуса в условиях реализации ФГОС
11.	Сибилев Михаил Серафимович, воспитатель, педагог дополнительного образования	Формирование военно-патриотической компетенции в условиях военно-спортивного воспитания в кадетском корпусе
12.	Милосердова Лариса Анатольевна, учитель	Влияние экологического воспитания на духовное развитие личности школьника.
13.	Милосердов Сергей Викторович, учитель	Активизация познавательной деятельности обучающихся кадетского корпуса
14.	Тетюхина Ольга Николаевна, воспитатель, педагог дополнительного образования	Формирование системы ценностных ориентаций учащихся как основы их воспитания.
15.	Уколова Ольга Вячеславовна, воспитатель, педагог дополнительного образования	Основные формы и методы воспитания, способствующие формированию духовных ценностей старшеклассников.
16.	Чарыкова Наталия Александровна, воспитатель	Разностороннее развитие личности в системе кадетского образования
17.	Юшкова Анна Николаевна, учитель	Толерантные отношения между кадетами в классе и в корпусе
18.	Хон Геннадий Александрович, воспитатель, педагог дополнительного образования	Активизация познавательной деятельности обучающихся кадетского корпуса

Вывод: Самообразование педагогов в кадетском корпусе в течение года осуществлялось в форме изучения теоретических и практических вопросов по организации образования, освоении методик и технологий, прохождении курсов повышения квалификации, онлайн-тестирования. Классные руководители, имеющие большой и эффективный стаж классного руководства, постоянно оказывали действенную помощь молодым педагогам.

3. Анализ тематики заседаний МО

МО в течение года работало по следующим *направлениям*:

1. Создание воспитывающей среды кадетского корпуса (развитие ученического коллектива, взаимодействие с педагогическим коллективом и внешкольными общественными учреждениями и организациями, работа с родителями учащихся, создание предметной среды).
2. Стимулирование здорового образа жизни педагогов и воспитанников как основы воспитания.

3. Организация коллективной творческой деятельности воспитанников, реализуемой в многообразных организационных формах воспитательной творческой работы – традиционных и инновационных.
4. Взаимодействие с кадетскими корпусами РФ и общественными детскими организациями по вопросам воспитания и социализации.
5. Корректировка индивидуального пути развития каждого воспитанника, стимулирование его самопознания и самовоспитания, дифференциация и индивидуализация процесса воспитания.

За отчетный период было проведено четыре плановых заседаний. На заседаниях методического объединения рассматривались следующие вопросы:

Сроки	Заседания МО	Содержание заседаний
август	Тема: «Особенности организации воспитательной деятельности в кадетской школе на 2020-2021 учебный год»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ работы МО за 2019-2020 учебный год 2. Планирование работы МО на новый учебный год 3. Основные аспекты Программы воспитания и социализации основного среднего образования в рамках ФГОС 4. Нормативно-правовое обеспечение воспитательной работы в 2020-2021 учебном году 5. Планирование внеурочной деятельности, работы объединений дополнительного образования
ноябрь	Тема: «Современные тенденции в воспитательном процессе кадетского корпуса»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание воспитывающей среды кадетского корпуса 2. Взаимодействие с кадетскими корпусами РФ и детскими организациями по вопросам воспитания и социализации 3. Организация коллективной творческой деятельности воспитанников. Традиции и инновации 4. Участие в методических мероприятиях, конкурсах в форматах онлайн и офлайн 5. Открытые внеурочные занятия в рамках методической декады 2020-2021 учебного года
февраль	Тема: «Взаимодействие семьи и школы: проблемы и пути их решения»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Правила профессионального такта в работе с родителями воспитанников 2. Индивидуальная работа с семьями обучающихся 3. Воспитание и развитие конкурентно способной личности учащихся силами семьи и школы 4. Психологические методы и приемы взаимодействия классных руководителей с родителями «группы риска» 5. Подготовка к педагогическому совету по вопросам: Стратегия работы классных руководителей с семьями воспитанников Эффективные формы работы с родителями
май	Тема: «Профессиональная мобильность классного руководителя – требование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Классный руководитель – мобильный организатор и руководитель целостного педагогического процесса 2. Повышение педагогического мастерства

	времени?» Круглый стол	классного руководителя. Система работы по самообразованию (обмен опытом) 3. Итоги деятельности МО за 2020-2021 учебный год. 4. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период
--	------------------------	--

Вывод: Вопросы, рассматриваемые на заседаниях МО классных руководителей в течение учебного года, соответствовали основным направлениям методической работы, повышали теоретическую и практическую подготовку педагогов, соответствовали современным тенденциям воспитания.

4. Анализ инновационной деятельности МО

В 2020-2021 учебном году воспитанники корпуса под руководством педагогов приняли участие во Всероссийских акциях «Письмо Победы», «Диктант Победы», Георгиевская ленточка», «Помним своих героев», «Скажи спасибо лично», «Экоподарок защитнику». Проект «Живая память» уваровских кадет занял 1 место в форсайт-сессии по социальному проектированию «PROидеи». Успешно выступили команды в военно-спортивных играх и соревнованиях «Орленок», «Победа», «Зарница», «Подготовка одиночного война-разведчика» На заседаниях МО подведены итоги работы Уваровского кадетского корпуса по гражданскому становлению личности воспитанников, определены дальнейшие перспективы по данному инновационному направлению. Педагоги Перов А.В., Сибилев М.С., Милосердов А.А., Боков А.В., Баранова Т.А., Малышева А.М., Тетюхина О.Н., Романова Н.В. были признаны самыми активными участниками в реализации деятельности инновационной муниципальной площадки.

На заседаниях МО определены перспективы открытия в 2021-2022 учебном году на базе кадетского корпуса муниципальной инновационной площадки «Метапредметная интеграция как ресурс формирования функциональной грамотности».

Вывод: В 2020-2021 учебном году в кадетском корпусе продолжилась инновационная работа в рамках реализации муниципальной инновационной площадки. В деятельности необходимо больше внимания уделять популяризации опыта и итогов работы взаимодействия с социальными партнёрами. Продолжить участие педагогов и воспитанников в реализации и проведении мероприятий, акций, проектов, конкурсов и соревнований.

5. Анализ воспитательной деятельности МО

Деятельность МО классных руководителей, постоянная работа педагогов по самообразованию способствовали реализации Программ воспитания и социализации ООО и ОСО, планов воспитательной работы в Уваровском кадетском корпусе в 2020-2021 учебном году. Учитывая сложившуюся пандемическую обстановку, коллектив классных руководителей умело организовал воспитательную работу, выстроил взаимодействие с каждым воспитанником, коллективом и семьями обучающихся, что позволило в любой ситуации осуществлять процесс интеллектуального, гражданского, патриотического, физического, духовного и нравственного развития воспитанников.

Вывод: Профессиональная мобильность классных руководителей, использование современных педагогических технологий в работе с обучающимися, родителями, классными коллективами в

формате ФГОС основного общего образования и основного среднего образования содействовали эффективности воспитания и развитию конкурентно способной личности воспитанников Уваровского кадетского корпуса

Общие выводы

Деятельность МО классных руководителей по повышению профессиональной мобильности педагогов в работе с обучающимися кадетской школы, совершенствованию форм и методов воспитания в условиях реализации ФГОС в 2020-2021 учебном году можно считать удовлетворительной. В кадетском корпусе организована системная методическая, инновационная деятельность, осуществляется работа с педагогическими кадрами в контексте современных тенденций воспитания, что способствовало повышению уровня следующих ведущих характеристик классного руководителя:

- исследовательская компетентность (знания и опыт в области педагогического исследования);
- коадаптационное мастерство (иметь высокий уровень выявления инновационных и традиционных технологий в воспитательной деятельности и их взаимное применение на практике);
- медиаобразованность (интегративное качество личности учителя в условиях современной информационной культуры);
- конкурентоспособность (высокий уровень готовности к работе классного руководителя);
- личностные качества;
- мобильность (способность к быстрому реагированию на происходящие перемены в социуме, педагогике и практике);
- коммуникабельность (перенос качества на «деловое общение»).

Надо отметить, что наряду с положительными моментами в работе методического объединения есть и недостатки: низкая активность участия классных руководителей в конкурсах педагогического мастерства по проблемам воспитания различных уровней. Имеются проблемы с прохождением курсов повышения квалификации по вопросам образования, проведением открытых внеурочных мероприятий.

Поэтому в следующем году необходимо активизировать включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность корпуса, постоянно повышать и демонстрировать свои достижения и опыт работы на образовательных площадках различного уровня.

ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

В рамках интеллектуального воспитания обучающихся в 2020/2021 учебном году работа была направлена на решение основной задачи: формирование у обучающихся представлений о возможностях интеллектуальной деятельности и направлениях своего интеллектуального развития. К основным видам интеллектуального развития обучающихся относятся следующие:

- олимпиадное движение;
- участие в различных предметных конкурсах.

В рамках подпрограммы «Одаренные дети» школа стремится к полноценной реализации возможностей одаренных детей и активизации их творческой деятельности. В школе создана система диагностики одаренности учащихся. Начиная с общего обследования класса, психолог постепенно переходит к глубокому изучению личности ребенка. При этом используются следующие формы:

- изучение личных дел учащихся;
- изучение истории развития ребенка (по тестовой беседе с родителями);

- анкетирование родителей для изучения состояния психологического климата на уроке.
- Взаимодействие учитель - ученик;
- анкеты для учащихся по интересам и учебным предметам;
- индивидуальное обследование умственного и эмоциональноличностного развития учащихся;
- сравнение успеваемости учащегося на сегодня с итогами прошлого года;
- определение типа восприятия;
- итоговая диагностика учащегося в конце учебного года.

Традиционные школьные диагностики дают возможность учителям осуществлять более тонкие индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал учащихся.

Всем детям предоставляются равные условия для самореализации. Есть ряд учащихся, которые выделяются более высокими интеллектуальными и творческими способностями. Они проявляют себя в одном или нескольких направлениях:

- художественное творчество;
- музыка;
- спорт;
- учебная деятельность по предметам.

Основная миссия учителя - развитие личности ребенка, т.е. стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

МЕДИАКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Одним из новых направлений, реализуемых первый год в воспитательной работе школы, стало медиакультурное воспитание, которое велось по утвержденному плану «Обучение детей и подростков правилам безопасного поведения в интернет-пространстве, профилактика интернет-зависимости и предупреждение рисков вовлечения в противоправную деятельность». Работа ведется с тремя категориями слушателей: обучающимися (классные часы: «Безопасный интернет», 5-6-е классы; «Опасности Интернета: правда или ложь», 8-9-е классы; «Этика сетевого общения», 10-11-е классы), классными руководителями (лектории «Безопасный доступ в Интернет: в школе и дома», «Методы профилактики Интернет-зависимости у школьников и защиты детей от информации, наносящей вред здоровью, нравственному и духовному развитию»), родителями (родительский диспут «Компьютер у ребенка: за и против», родительское собрание с освещением вопроса «Ребенок в Интернете - ответственность родней?»).

Материально-техническая база

Усилия администрации корпуса и всего педагогического коллектива направлены на создание комфортной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы. Для обеспечения бесперебойной жизнедеятельности заключены договоры с обслуживающими организациями.

Учебные кабинеты оснащены наглядными дидактическими пособиями, справочной литературой, демонстрационным и лабораторным оборудованием, техническими средствами обучения. Во многих учебных кабинетах установлена новая мебель, новые классные доски, софиты.

Полностью автоматизированы рабочие места администрации, заведующего библиотекой, учителей информатики. Приобретенная аппаратура позволяет проводить внеклассные мероприятия, педсоветы, семинары, совещания на высоком техническом уровне.

Наличие технических средств обучения, их состояние и хранение:

Персональные компьютеры – всего	123
из них:	55

ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	
планшетные компьютеры	11
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	75
имеющие доступ к Интернету	123
имеющие доступ к Интернет-порталу организации	123
поступившие в отчетном году	37
Электронные терминалы (инфоматы)	0
из них с доступом к ресурсам Интернета	0
Мультимедийные проекторы	17
Интерактивные доски	9
Принтеры	18
Сканеры	2
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	4
Ксероксы	0

В школе проводится большая работа по сохранению материально-технической базы:

- В целях обеспечения сохранности материальных ценностей заключены договоры о полной материальной ответственности;
- Осуществляется деятельность по поддержанию санитарно-гигиенического режима: дежурство по школе, ежедневная влажная уборка, ремонт санитарного оборудования в санитарных комнатах, проветривание, своевременная подготовка здания школы к зимнему периоду;

Ежегодно в школе проводится качественный ремонт силами педагогического и технического коллектива. Обновляется интерьер школы.

В школе активно ведется планирование и рациональное распределение финансовых средств (источники финансирования: городской бюджет, субвенции, внебюджетные средства).

Своевременно ведется учетно-отчетная документация по привлеченным и расходуемым средствам.

Вывод: несмотря на значительные усилия администрации школы и всего педагогического коллектива, направленные на создание комфортной, безопасной образовательной среды, совершенствование материально-технической базы, созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития, особенно в связи с переходом на ФГОС. Школа должна стать центром спортивно-массовой, художественно-эстетической и творческой работы в микрорайоне. На решение данных проблем ориентирована Программа развития на 2017-2022 годы. Одной из задач развития школьной инфраструктуры является открытие класса для конференций, класса-лаборатории.

Обеспечение безопасности образовательного процесса.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектом этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания, мероприятия по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма.

Реализация вышеперечисленных задач осуществлялась в следующих направлениях:

- защита здоровья и сохранение жизни;
- соблюдение ТБ учащимися и работниками школы;
- обучение учащихся и персонала школы методам обеспечения личной безопасности и безопасности окружающих.

В целях обеспечения пожарной безопасности в школе проводятся следующие мероприятия:

- соблюдение нормативно-правовых актов, правил и требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в сроки, согласно паспорту)
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации и запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора школы по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Согласно графику проводится проверка электрощитовой, сопротивления изоляции электросети и заземления оборудования.

Работа по антитеррористической защищенности и противодействию терроризму и экстремизму включает:

- проведение совещаний, инструктажей и планерок по вопросам противодействия терроризму и экстремизму;
- непрерывный контроль выполнения мероприятий по обеспечению безопасности;
- организацию взаимодействия с правоохранительными органами и другими службами, с родительской общественностью.

Организация противодействия терроризму регламентируется основными законодательными актами и иными нормативными правовыми документами.

Опираясь на эти документы, в школе разработан пакет документов по организации работы по антитеррористической защищенности образовательных учреждений:

- паспорт антитеррористической защищенности образовательного учреждения;
- паспорт безопасности обучающихся;
- инструкции, памятки.

В целях обеспечения охраны образовательного учреждения в школе в штатном расписании предусмотрена должность сторожа-вахтера (в ночное время). Во время пребывания обучающихся в школе обеспечение безопасности осуществляется дежурной сменой (вахтер, дежурный учитель) под руководством дежурного администратора.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации школы является обеспечение охраны труда и техника безопасности.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах - обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в школе разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- приказ об организации пожарной безопасности и другие.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктажи по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года, а для вновь принятых - в течение месяца со дня принятия на работу.

На совещаниях при директоре рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в школе организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", во время проведения "Дня защиты детей", беседах, классных часах, практических отработках и т. д.

Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

- Оформлен стенд по правилам дорожного движения на первом этаже.
- Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.
- На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- В конце учебного года на летние каникулы родители получают Памятку по выполнению правил дорожного движения.

Вывод: В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Перспективы и основные направления развития школы.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

Приоритетные направления работы школы.

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МБОУ кадетской школы «Уваровский кадетский корпус имени Святого Георгия Победоносца»:

1. Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

2. Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

3. Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

4. Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

5. Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

6. Развитие учительского потенциала. Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов, повышение престижа профессии учителя.

Ожидаемые результаты:

- Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;
- Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;
- Повышение качества знаний учащихся по школе до 40%;
- Повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к ГИА в новой форме, в форме ЕГЭ;
- Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;
- Успешное внедрение ФГОС СОО в школе.

Директор

_____ (Кудрявцев Е.А.)